



INFORMACJA O STANIE REALIZACJI  
ZADAŃ OŚWIATOWYCH GMINY CHOJNA  
ZA ROK SZKOLNY 2014/2015R.

## Spis treści

Rozdział I INFORMACJE EKONOMICZNE .....	4
1.1. Budżety szkół a subwencja oświatowa .....	4
1.2. Wynagrodzenia pracowników szkół .....	4
1.3. Wsparcie funduszy unijnych .....	6
Rozdział II INFORMACJE STATYSTYCZNE .....	8
2.1. Uczniowie dojeżdżający do szkoły. ....	8
2.2. Liczba oddziałów. ....	9
2.3. Wielkość szkół. ....	11
2.4. Demografia. ....	11
Rozdział III INFORMACJE O UDZIELONEJ POMOCY SOCJALNEJ .....	13
3.1. Organizacja dożywiania. ....	13
3.2. Stypendia socjalne. ....	13
3.3. Stypendia naukowe. ....	15
3.4. Pomoc w zakupie podręczników. ....	16
Rozdział IV INFORMACJE O PRZYGOTOWANIU ZAWODOWYM NAUCZYCIELI UCZĄCYCH W SZKOŁACH .....	20
4.1. Awans zawodowy. ....	20
4.2. Wykształcenie. ....	21
4.3. Nagrody. ....	22
Rozdział V OSIĄGNIĘCIA SZKÓŁ .....	25
5.1. Szkoła Podstawowa nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Chojnie. ....	25
5.2. Szkoła Podstawowa im. Przyrodników Polskich w Brwicach .....	30
5.3. Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Grzybnie .....	38
5.4. Szkoła Podstawowa im. Olimpijczyków Polskich w Krzymowie .....	42
5.5. Szkoła Podstawowa im. Wspólnej Europy w Nawodnej .....	46
5.6. Gimnazjum im. Janusza Korczaka w Chojnie .....	52
5.7. Bajkowe Przedszkole Miejskie w Chojnie .....	60

## WSTĘP

Niniejsze opracowanie powstało w związku z art. 5a ustawy o systemie oświaty, cyt. „Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 1, 2 i 3 lit. b-f, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego”. Ustawodawca nakazał coroczne przygotowywanie informacji o stanie realizacji zadań oświatowych na terenie podległym danemu organowi prowadzącemu.

Prezentowane opracowanie powstało w wyniku pracy Dyrektorów Szkół oraz pracowników Administracji Szkół i Infrastruktury Społecznej w Chojnie. Podzielone zostało na rozdziały, w których zawarte są informacje opisujące stan oświaty na terenie Gminy Chojna.

**Rozdział pierwszy** dostarcza pełnych informacji o sytuacji ekonomicznej gminy w części oświatowej, budżety poszczególnych szkół, subwencji oświatowej, wynagrodzeń nauczycieli oraz pracowników obsługi.

**Rozdział drugi** został poświęcony informacjom statystycznym o liczebności oddziałów, liczbie dzieci dojeżdżających do szkół, danym demograficznym.

**Trzeci rozdział** zawiera informacje o wsparciu socjalnym udzielanym przez Gminę Chojna uczniom.

W **czwartym rozdziale** Dyrektorzy poszczególnych szkół prezentują wyniki i osiągnięcia kierowanych przez siebie szkół.

**Piąty rozdział** zawiera ważne informacje o kadrze nauczycielskiej zatrudnionej w szkołach Gminy Chojna.

To ważne opracowanie jest sporządzane po raz kolejny, a jego zawartość jest podobna do opracowania z roku ubiegłego, tak aby analizując można było dokonać porównań. Wydaje się, że opracowanie cieszyło się dużym zainteresowaniem oraz pozytywnymi ocenami, gdyż nie wpłynęły negatywne wnioski a opinie wyrażane podczas spotkań były pozytywne.



BURMISTRZ  
mgr Adam Fedorowicz

## Rozdział I INFORMACJE EKONOMICZNE

### 1.1. Budżety szkół a subwencja oświatowa

Funkcjonowanie każdej jednostki oświatowej wymaga odpowiedniego finansowania. Państwo corocznie ustala wysokość środków finansowych przekazywanych z budżetu na realizację zadań edukacyjnych. Środki te są następnie dzielone pomiędzy wszystkie jednostki samorządu terytorialnego według jednolitego algorytmu. Przekazywane pieniądze są subwencją oświatową. Aby zapewnić odpowiednie warunki pracy szkół, gmina oprócz otrzymanej subwencji dokłada z dochodów własnych niezbędne środki finansowe. Poniższe zestawienie prezentuje dane dotyczące budżetów poszczególnych szkół oraz otrzymywanej subwencji oświatowej na uczniów poszczególnych szkół. W uzupełnieniu informujemy, że Przedszkole Miejskie ma naliczoną subwencję tylko na dzieci niepełnosprawne. Oprócz subwencji od września 2013 r. na każde dziecko, które uczęszcza do przedszkola lub oddziału przedszkolnego naliczana jest dotacja, która w swoim zamyśle ma rekompensować utracone dochody przedszkola z tytułu opłat za pobyt dziecka w przedszkolu ponad godziny podstawy programowej, która ustawowo została ograniczona do 1 zł za 1 godzinę. Okres, za który powstało sprawozdanie był czasem kiedy organ prowadzący dotknął problem zachowania płynności finansowej. Niestety skutkowało to koniecznością przeniesienia niektórych wydatków na następny 2015 r.

Tabela nr 1 Podział subwencji oświatowej w 2014 r.

Placówka	Subwencja	Budżet
Gimnazjum	2 480 302,00	3 943 281,00
Szkoła Podstawowa Nr 2 Chojna	3 559 102,00	4 697 955,43
Szkoła Podstawowa Brwice	499 682,00	988 752,92
Szkoła Podstawowa Grzybno	601 881,00	948 008,85
Szkoła Podstawowa Krzymów	509 328,00	939 823,86
Szkoła Podstawowa Nawodna	721 579,00	1 270 689,84
Przedszkole Miejskie	98 141,00	1 915 951,00
<b>RAZEM</b>	<b>8 470 015,00</b>	<b>14 704 462,90</b>

### 1.2. Wynagrodzenia pracowników szkół

Najpoważniejszym wydatkiem każdej szkoły są wydatki ponoszone na zatrudnienie kadry pedagogicznej oraz personelu wsparcia. W wielu przypadkach wydatki te dochodzą do

poziomu 92 %, wszystkich ponoszonych przez szkołę wydatków. Poniższe zestawienie prezentuje wydatki na zatrudnienie w poszczególnych szkołach Gminy Chojna.

Tabela nr 2 Wydatki na wynagrodzenia w 2014 r.

Wynagrodzenia 2014 rok						
Placówka	Pracownicy		dodatki socjalne, wynagro- dzenia	ZUS pracodawcy	ZFŚS	Razem koszt zatrudnienia
Gimnazjum w Chojnie	nauczyciele	stażysta	3 986,00	483 682,60	105 931,00	<b>3 579 965,01</b>
		kontraktowy	130 690,61			
		mianowany	407 697,55			
		dyplomowany	2 002 382,43			
		<b>Razem nauczyciele</b>	<b>2 544 756,59</b>			
	obsługa	445 594,82				
	<b>RAZEM</b>	<b>2 990 351,41</b>				
Szkoła Podstawowa nr 2 Chojnie	nauczyciele	bez stopnia awansu	8 965,34	558 235,59	128 348,00	<b>4 065 624,60</b>
		stażysta	51 166,19			
		kontraktowy	236 921,82			
		mianowany	1 145 370,30			
		dyplomowany	1 519 136,78			
	<b>Razem nauczyciele</b>	<b>2 952 595,09</b>				
obsługa	417 480,58					
	<b>RAZEM</b>	<b>3 370 075,67</b>				
Szkoła Podstawowa w Brwicach	nauczyciele	stażysta	4 617,33	17 818,33	35 800,00	<b>723 333,22</b>
		kontraktowy	106 668,63			
		mianowany	294 482,30			
		dyplomowany	160 735,04			
		<b>Razem nauczyciele</b>	<b>566 503,30</b>			
	obsługa	103 211,59				
	<b>RAZEM</b>	<b>669 714,89</b>				
Szkoła Podstawowa w Grzybnie	nauczyciele	stażysta	4 378,38	114 411,32	34 059,00	<b>820 939,18</b>
		kontraktowy	3 990,37			
		mianowany	245 482,33			
		dyplomowany	323 028,89			
		<b>Razem nauczyciele</b>	<b>576 879,97</b>			
	obsługa	95 588,89				
	<b>RAZEM</b>	<b>672 468,86</b>				
Szkoła Podstawowa w Krzymowie	nauczyciele	kodeks pracy	16 098,84	112 626,41	34 529,00	<b>787 717,09</b>
		stażysta	24 655,75			
		kontraktowy	30 891,08			
		mianowany	133 433,88			
		dyplomowany	343 789,85			
	<b>Razem nauczyciele</b>	<b>548 869,40</b>				
obsługa	91 692,28					
	<b>RAZEM</b>	<b>640 561,68</b>				
Szkoła Podstawowa w Nawodnej	nauczyciele	stażysta	4 046,37	152 922,29	39 565,00	<b>1 068 888,40</b>
		kontraktowy	92 459,84			
		mianowany	189 759,83			
		dyplomowany	449 113,18			
		<b>Razem nauczyciele</b>	<b>735 379,22</b>			
	obsługa	141 021,89				
	<b>RAZEM</b>	<b>876 401,11</b>				
Przedszkole Miejskie w Chojnie	nauczyciele	stażysta	40 086,51	256 391,06	79 598,00	<b>1 917 703,42</b>
		kontraktowy	178 819,26			
		mianowany	56 680,86			
		dyplomowany	760 975,80			
		<b>Razem nauczyciele</b>	<b>1 036 562,43</b>			
	obsługa	545 151,93				
	<b>RAZEM</b>	<b>1 581 714,36</b>				
<b>RAZEM</b>			<b>10 801 287,98</b>	<b>1 696 087,60</b>	<b>457 830,00</b>	<b>12 964 170,92</b>

### 1.3. Wsparcie funduszy unijnych



Projekt pt. „ Pomóż mi, a będę miał równy start” Działanie 9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty, Poddziałanie 9.1.1 Zmniejszenie nierówności w stopniu upowszechniania edukacji przedszkolnej.

Gmina Chojna wspólnie z Przedszkolem Miejskim i Administracją Szkół i Infrastruktury Społecznej w Chojnie przygotowała wniosek aplikacyjny o dofinansowanie w/w projektu. Wniosek przeszedł analizę formalną i merytoryczną. Projekt na terenie Gminy jest realizowany od 01 stycznia 2014r. do 30 września 2015r. po realizacji projektu Oddział Integracyjny musi być utrzymany przez kolejne 24 miesiące. Projekt adresowany jest do dzieci w wieku przedszkolnym ( 3-5 lat). W ramach projektu rodzice/prawni opiekunowie nie ponoszą żadnych kosztów. Z dziećmi odbywają się zajęcia ze specjalistami tj. psychologiem, logopedą, rehabilitantem, socjoterapeutą, muzykoterapeutą, pedagogiem specjalnym, nauczycielem języka angielskiego, nauczycielem rytmiki oraz na dwie godziny w miesiącu przychodzi do oddziału pielęgniarka, ponadto w ciągu realizacji projektu dwa razy przeprowadzane są badania ortopedyczne.

Projekt umożliwia dzieciom jak i rodzicom/ prawnym opiekunom wyjazdy na wycieczki integracyjne krajowe jak również zagraniczne. Poniżej przedstawiamy przykładowe wycieczki edukacyjne i integracyjne, które odbyły się w Oddziale Integracyjnym w roku szkolnym 2014/2015.



Rys. 1 Wycieczka integracyjna do ZOOW Eberswalde



Rys. 2 Wycieczka edukacyjna do Szczecina – reks statkiem



Rys. 3 Krasnale na Dzikim Zachodzie



Rys.4 Krasnale na morzem w Kołobrzegu



Rys. 5 Dzień mamy i taty – Zatoń Dolna



Rys. 6 Dzień mamy i taty – Zatoń Dolna

Dzięki projektowi pozyskaliśmy 1 100 109,41 zł ( słownie: słownie: jeden milion sto tysięcy sto dziewięć złotych 41/100), w tym wkład własny gminy w kwocie 165 016,41 zł. W ramach projektu zostały podjęte przedsięwzięcia tj. przeszkolono pracownika jak również zakupiono sprzęt do terapii Metody Tomatisa, zakupiono sprzęt na plac zabaw, wyposażono salę i gabinety terapeutyczne oraz została dostosowana, wyposażona Sala Doświadczeń Świata.



Rys. 7 Sala Doświadczeń świata



Rys. 8 Plac zabaw

## Rozdział II INFORMACJE STATYSTYCZNE

### 2.1. Uczniowie dojeżdżający do szkoły.

Uregulowania dotyczące obowiązku dowożenia dzieci do szkół zawarte są w art. 17 ust. 1 oraz ust. 2 Ustawy o systemie oświaty z 7 września 1991r. (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.), który określa w ust. 1, że „ Sieć publicznych szkół powinna być zorganizowana w sposób umożliwiający wszystkim dzieciom spełnianie obowiązku szkolnego, z uwzględnieniem ust. 2, natomiast ust. 2, cyt. „ Droga dziecka z domu do szkoły nie może przekroczyć:

- 1) 3 km – w przypadku uczniów klas I – IV szkół podstawowych;
- 2) 4 km – w przypadku uczniów klas V i VI szkół podstawowych oraz uczniów gimnazjów.

Natomiast art 17 ust. 3 wspomnianej wyżej ustawy, stwierdza, że „ Jeżeli droga dziecka z domu do szkoły, w której obwodzie dziecko mieszka, przekracza odległości wymienione w ust. 2, obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dziecka albo zwrotu kosztów przejazdu dziecka środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice a do ukończenia przez dziecko 7 lat – także zwrot kosztów przejazdu opiekuna dziecka środkami komunikacji publicznej. ” W związku z powyższym w roku szkolnym 2014/2015 przez Gminę Chojna było refundowanych 95 biletów.

W poniższej tabeli przedstawiono liczbę dzieci dowożonych do szkoły w roku szkolnym 2014/2015 tj.:

Tabela nr 3 Liczba dzieci dojeżdżających do szkół

Szkoła	Liczba dzieci dojeżdżających
Szkoła Podstawowa w Brwicach	45
Szkoła Podstawowa w Grzybnie	34
Szkoła Podstawowa w Krzymowie	51
Szkoła Podstawowa w Nawodnej	39
Szkoła Podstawowa nr 2 w Chojnie	320
Gimnazjum w Chojnie	203
<b>Razem</b>	<b>692</b>

W roku szkolnym 2014/2015 dzieciom, których droga do szkoły zgodnie z art. 17 ust. 2 pkt 1 i 2 nie przekraczała 3 km i 4 km, prawni opiekunowie zakupili 196 biletów. Zgodnie z art. 17 ust. 3a pkt 3 gdzie cyt. „ zwrot kosztów przejazdu ucznia, o którym mowa w pkt. 1 i 2, oraz jego opiekuna do szkoły lub ośrodka, wymienionych w pkt. 1 i 2, na zasadach określonych w umowie zawartej między burmistrzem i rodzicami,

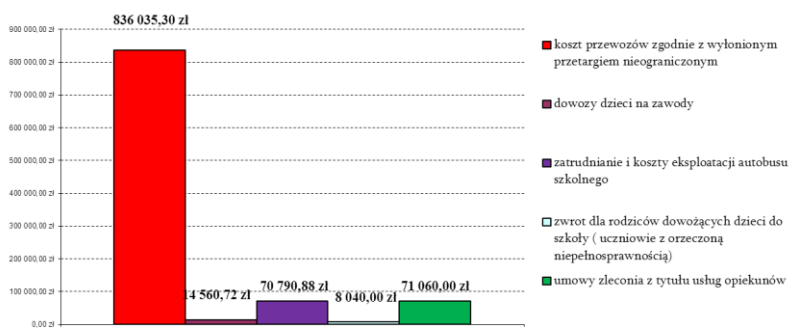


opiekunami prawnymi ucznia, jeżeli dowożenie i opiekę zapewniają rodzice, opiekunowie lub opiekunowi prawni” w tym przypadku są to uczniowie z orzeczoną niepełnosprawnością, którym zwraca się koszty dojazdu tj.:

1. 1 osoba do Wrocławia - uczeń z Mętna – 5 970,00 zł
2. 1 osoba do Grzybna – uczeń z Kamiennego Jazu – 900,00 zł
3. 1 osoba do Chojny – uczeń z Kamiennego Jazu – 600,00 zł
4. 1 osoba do Chojny – uczeń z Lisiego Pola – 1 350,00 zł

Koszt dojazdów zgodnie z jedenastoma umowami wyniósł 836 035,30 złotych. Czterech wykonawców usługi wyłoniono w przetargu nieograniczonym. Natomiast 8 040,00 zł to wydatki ponoszone na dowóz uczniów wykonywany przez rodziców dowożących dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością do specjalistycznych ośrodków. Wyjazdy uczniów na zawody sportowe 4 560,72 zł. Zatrudnienie i koszty eksploatacji autobusu szkolnego wyniosły 70 790,88 zł Umowy zlecenia z tytułu usług opiekunów autobusów 71 060,00 zł.

Diagram nr 1 Koszty dowożenia dzieci do szkół



## 2.2. Liczba oddziałów.

Gmina Chojna jest organem prowadzącym pięć szkół podstawowych w tym czterech szkół wiejskich, jednego gimnazjum oraz jednego przedszkola. W roku szkolnym 2014/2015 liczba oddziałów w poszczególnych jednostkach oświatowych przedstawiała się następująco:

Tabela nr 4 Liczba oddziałów w szkołach

Szkoła	Liczba oddziałów
Szkoła Podstawowa w Brwicach	6+1
Szkoła Podstawowa w Grzybnie	6+1
Szkoła Podstawowa w Krzymowie	6+1
Szkoła Podstawowa w Nawodnej	9+2
Szkoła Podstawowa nr 2 w Chojnie	29+2
Gimnazjum w Chojnie	17
Przedszkole Miejskie w Chojnie	10
Łącznie	83 + 7

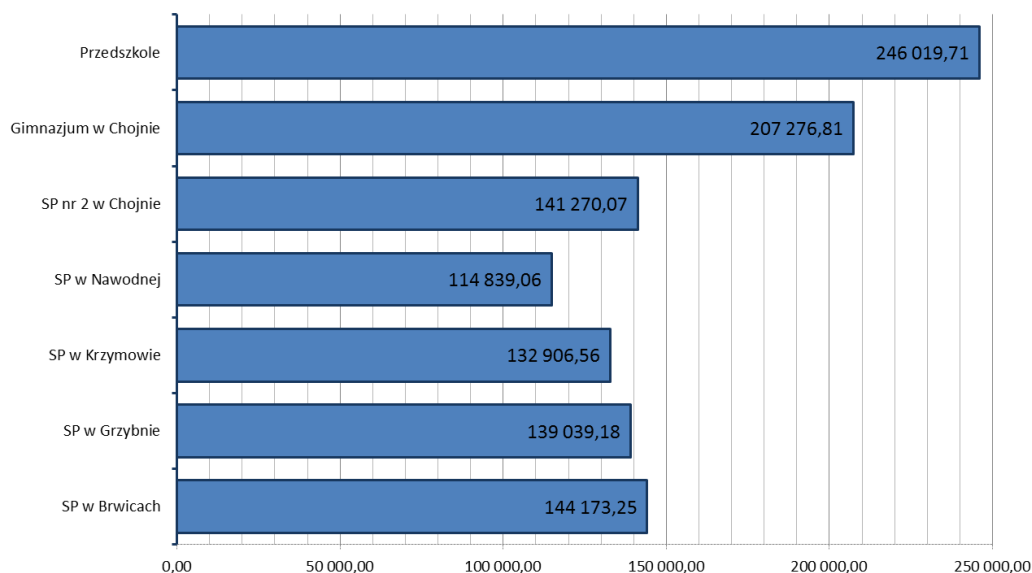
Poniższa tabela ilustruje koszt funkcjonowania jednego oddziału w szkole w okresie 12 miesięcy.

Tabela nr 5 Koszt jednego oddziału w szkole (roczny)

Szkoła	Koszt jednego oddziału w szkole	Koszt stołówek i świetlic szkolnych (rocznie)	Edukacja przedszkolna	
			Koszt oddziału przedszkolnego	Dopłata rodziców/opiekunów prawnych do oddziału przedszkolnego
SP w Brwicach	144 173,25	0,00	65 936,69	nd.
SP w Grzybnie	139 039,18	0,00	82 793,54	nd.
SP w Krzymowie	132 906,56	42 009,57	73 163,61	nd.
SP w Nawodnej	114 839,06	0,00	70 907,50	nd.
SP nr 2 w Chojnie	141 270,07	233 450,26	96 380,59	nd.
Gimnazjum w Chojnie	207 276,81	239 064,58	nd.	nd.
Przedszkole	0,00	0,00	246 019,71	94648,82*

\* - bez wyżywienia

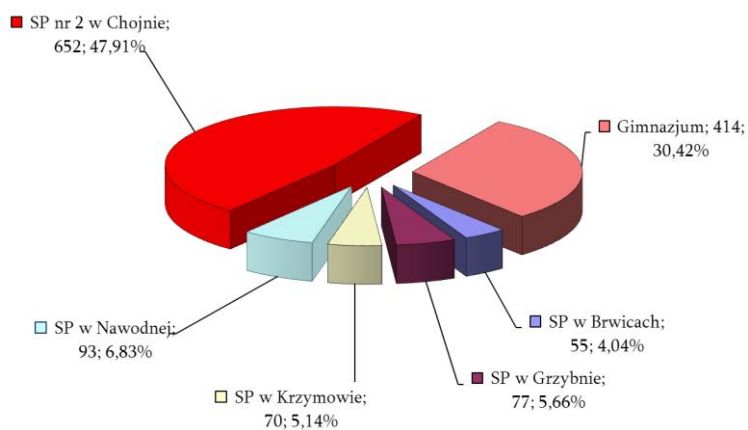
Diagram nr 2 Koszt jednego oddziału w szkole (roczny)



### 2.3. Wielkość szkół.

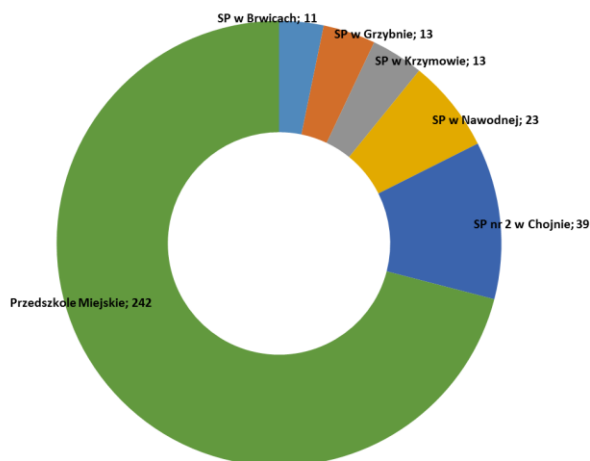
W Gminie Chojna liczebność szkół przedstawia poniższy diagram nr 3.

Diagram nr 3 Liczebność szkół



Następny wykres przedstawia liczbę dzieci w wieku od 3 – 6 lat w przedszkolu oraz w poszczególnych szkołach.

Diagram nr 4 liczba dzieci 3, 4, 5, 6 – letnich w szkołach



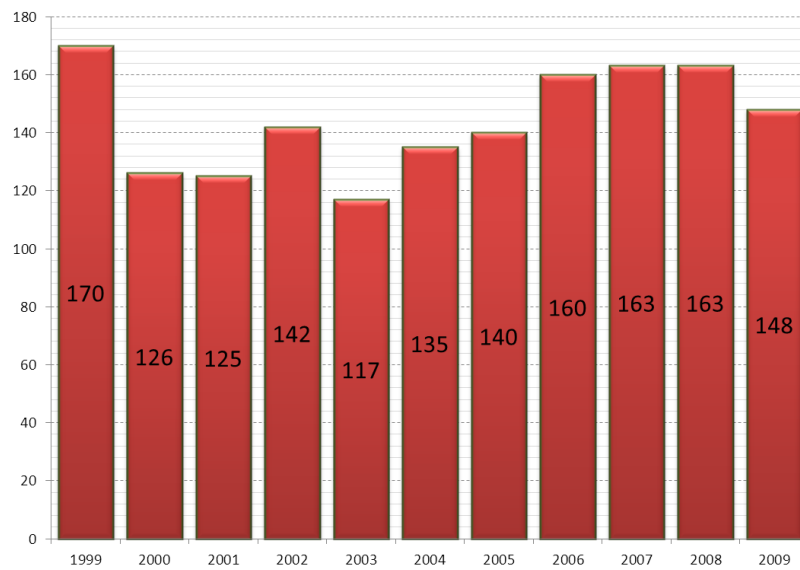
### 2.4. Demografia.

Zestawienie demograficzne przedstawione poniżej obrazuje zmiany, jakie zachodzą w poszczególnych latach w sferze liczby dzieci objętych obowiązkiem szkolnym. Podobnie jak w całym kraju zaznacza się tendencja spadkowa urodzeń a zachwiania w tej tendencji w niektórych latach nie zmieniają ogólnie coraz trudniejszej sytuacji.

Tabele nr 6 Liczba dzieci według roczników

Szkoła	Rocznik urodzeń										
	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
	G III	G II	G I	VI	V	IV	III	II	I	0	0
SP Nawodna	170	126	125	16	14	17	14	23	17	19	22
SP Brwice				9	8	9	12	8	6	9	10
SP Grzybno				16	13	13	10	20	24	18	17
SP Krzymów				9	13	10	14	15	17	14	9
SP 2 Chojna				92	69	86	90	94	99	103	90
<b>RAZEM</b>	<b>170</b>	<b>126</b>	<b>125</b>	<b>142</b>	<b>117</b>	<b>135</b>	<b>140</b>	<b>160</b>	<b>163</b>	<b>163</b>	<b>148</b>

Diagram nr 5 Liczba dzieci - rocznikami



## Rozdział III INFORMACJE O UDZIELONEJ POMOCY SOCJALNEJ

### 3.1. Organizacja dożywiania.

Liczba uczniów objętych Programem „Pomoc państwa w zakresie dożywiania”, która jest określona w art. 11 ustawy z dnia 29 grudnia 2005r. o ustaleniu programu wieloletniego „Pomoc państwa w zakresie dożywiania” (Dz.U. nr 267, z 2005 r., poz. 2258 ze zm.) w roku szkolnym 2014/2015 z podziałem na typy szkół oraz formy wydawanych posiłków w naszej gminie przedstawia się następująco:

Tabela nr 7 Liczba wydawanych posiłków

Wyszczególnienie	Liczba dzieci i młodzieży	Liczba dzieci korzystających z pomocy w formie wydawanych posiłków				
	objętych programem	codziennie wyżywienie	pełny obiad	jedno gorące danie	mleko bułka/kanapka	inne
Dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczające do przedszkola (oddziału przedszkolnego)	13	0	13	0	0	0
Uczniowie uczęszczający do szkoły podstawowej	137	0	137	0	0	0
Uczniowie uczęszczający do gimnazjum	29	0	29	0	0	0

W roku szkolnym 2014/2015 roku dożywianie funkcjonowało we wszystkich szkołach na terenie gminy. Przybierało ono różne formy, ale większość uczniów miała dostęp do posiłku pełnego dwudaniowego. Obiady dowożone są z kuchni Gimnazjum w Chojnie do wszystkich szkół podstawowych i ich filii. Natomiast Szkoła Podstawowa Nr 2 w Chojnie posiada własną nową kuchnię ze stołówką, która wydaje około 220 obiadów dziennie, obiady otrzymują wszyscy zainteresowani uczniowie. Gimnazjum wydawało w okresie sprawozdawczym posiłki na potrzeby swoich uczniów oraz dla uczniów szkół podstawowych.

### 3.2. Stypendia socjalne.

Na podstawie art. 90n ust. 6 ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. ( Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.), wnioski o przyznanie stypendium szkolnego o charakterze socjalnym składane są zawsze do dnia 15 września danego roku szkolnego. Przyznawane są stypendia na podstawie tychże wniosków i obowiązują przez cały rok szkolny. W razie zmiany sytuacji finansowej, wnioskodawca jest zobowiązany do powiadomienia organu, który wydaje decyzje o zmianie. Decyzje o przyznaniu pomocy socjalnej wydawane są na okres od września do grudnia danego roku a następnie od stycznia do czerwca następnego roku. Zarządzeniem Burmistrza Nr 1165/VI/2014

z 29 października 2014 roku została powołana Komisja stypendialna do opiniowania wniosków o przyznanie pomocy materialnej o charakterze socjalnym dla uczniów i słuchaczy kolegiów na terenie Gminy Chojna w roku szkolnym 2014/2015.

Od września do grudnia 2014 r. rozdysponowano dotacje celową oraz 20 % wkład własny gminy w następujących wysokościach:

Tabela nr 8 Wysokość pomocy socjalnej w 1 okresie

Wysokość dochodu na 1 osobę w gospodarstwie domowym	Wysokość stypendium
0,00 - 250,00 zł	600,00 zł
250,01 - 350,00 zł	480,00 zł
350,01 - 456,00 zł	360,00 zł

Od stycznia do czerwca 2015 r. rozdysponowano dotacje celową oraz 20 % wkład własny gminy w następujących wysokościach:

Tabela nr 9 Wysokość pomocy socjalnej w 2 okresie

Wysokość dochodu na 1 osobę w gospodarstwie domowym	Wysokość stypendium
0,00 - 250,00 zł	750,00 zł
250,01 - 350,00 zł	630,00 zł
350,01 - 456,00 zł	540,00 zł

Tabela nr 10 Nakłady finansowe na pomoc socjalną

ROZLICZENIE DOTACJI ZA 2014r. - Stypendia szkolne	
Dotacja celowa	Wkład własny gminy
309 678,50	77 419,62
Ogółem wydano kwotę na stypendia szkolne o charakterze socjalnym:	<b>387 098,12</b>

Ogólna liczba wniosków złożonych przez rodziców lub opiekunów prawnych, pełnoletnich uczniów z terenu Gminy Chojna ubiegających się o stypendium szkolne o charakterze socjalnym przedstawia poniższe zestawienie:

Tabela nr 11 Liczba uczniów, którym udzielono pomocy

Szkoła	Wrzesień - Grudzień 2014		Styczeń - Czerwiec 2015	
	ilość osób spełniające kryterium dochodowe 456 zł	ilość osób przekraczające kryterium dochodowe 456 zł	ilość osób spełniające kryterium dochodowe 456 zł	ilość osób przekraczające kryterium dochodowe 456 zł
Szkoła Podstawowa w Brwicach	15	0	15	0
Szkoła Podstawowa w Grzybnie	30	0	29	0
Szkoła Podstawowa w Nawodnej	30	0	30	0
Szkoła Podstawowa w Krzymowie	14	0	14	0
Szkoła Podstawowa nr 2 w Chojnie	95	2	95	0
Gimnazjum w Chojnie	83	0	84	0
Inne szkoły	79	0	78	0
<b>Razem</b>	<b>346</b>	<b>2</b>	<b>345</b>	<b>0</b>

Wypłata przyznanych stypendiów szkolnych o charakterze socjalnym odbywała się na podstawie wydanych decyzji oraz przedstawianych rachunków lub faktur VAT, raz w tygodniu w kasie ASiIS w Chojnie.

W przypadku osób, które nie dysponowały środkami pieniężnymi pracownicy Administracji Szkół i Infrastruktury Społecznej w Chojnie wspólnie z rodzicami lub opiekunami prawnymi organizowali w inny sposób zakupy i dokonywali bezpośredniej płatności za zakupiony towar we wskazanym sklepie w limicie przyznanego stypendium.

### 3.3. Stypendia naukowe.

Inną formą wsparcia socjalnego są stypendia naukowe, które są przyznawane przez Dyrektora Szkoły, który powołuje komisję stypendialną, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i samorządu uczniowskiego. Stypendium może być przyznane uczniowi, który uzyskał wysoką średnią ocen oraz co najmniej dobrą ocenę zachowania w okresie (semestrze) poprzedzającym okres (semestr), w którym przyznaje się to stypendium. Stypendium za osiągnięcia sportowe może być przyznawane uczniowi, który uzyskał wysokie wyniki we współzawodnictwie sportowym na szczeblu, co najmniej międzyszkolnym oraz co najmniej dobrą ocenę zachowania w okresie (semestrze) poprzedzającym okres (semestr), w którym przyznaje się stypendium. Wniosek składa wychowawca ucznia danej klasy, który przekazuje wniosek ze swoją opinią dyrektorowi szkoły. Stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe nie może przekroczyć kwoty stanowiącej dwukrotność kwoty, o której mowa w art. 6 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 28 listopada 2003r. o świadczeniach rodzinnych.

Wysokość stypendium ustala Dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii komisji stypendialnej i rady pedagogicznej oraz w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę. Poniższe zestawienie prezentuje wykaz przyznanych stypendiów naukowych lub za osiągnięcia sportowe:

Tabela nr 12 Stypendia za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe

Stypendia za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe		
Szkoła	Liczba osób	Wartość
Szkoła Podstawowa w Brwicach	4	1 000,00
Szkoła Podstawowa w Grzybnie	9	990,00
Szkoła Podstawowa w Nawodnej	4	700,00
Szkoła Podstawowa w Krzymowie	1	300,00
Szkoła Podstawowa Nr 2 w Chojnie	9	3 800,00
Gimnazjum w Chojnie	41	8 500,00

### 3.4. Pomoc w zakupie podręczników.

Zgodnie z Zarządzeniem Nr 1098/VI/2014 Burmistrza Gminy Chojna z 13 sierpnia 2014.r. w sprawie ustalenia terminu składania wniosków o udzielenie pomocy uczniom objętym Rządowym programem pomocy uczniom w 2014r. – „Wyprawka szkolna” **wnioski składało się do 4 września 2014r.** Do wniosku dołączano zaświadczenia lub oświadczenia o osiągniętych dochodach z roku kalendarzowego poprzedzającego okres złożenia wniosku

Zgodnie z Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 29 lipca 2014r. ( Dz.U. z 2014r. poz. 1024) pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników udzielana jest uczniom uczęszczającym w roku szkolnym 2014/2015 do:

- a. klasy II szkoły podstawowej
- b. klasy III szkoły podstawowej
- c. klasy VI szkoły podstawowej
- d. klasy III szkoły ponadgimnazjalnej: zasadniczej szkoły zawodowej, liceum ogólnokształcącego lub technikum

W 2014r. programem zostali objęci także uczniowie:

- a. słabosłyszący,
- b. niesłyszący
- c. słabosłyszący
- d. z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim
- e. z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym
- f. z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją
- g. z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
- h. z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność wymieniona w punktach a-g, - posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 71b ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, uczęszczający w roku szkolnym 2014/2015 do następujących szkół dla dzieci i młodzieży: szkół podstawowych ( z wyjątkiem klas I), gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych: zasadniczych szkół zawodowych, liceów ogólnokształcących, techników lub szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym ora dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

W przypadku uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku, gdy jedną



z niepełnosprawności jest upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym, dofinansowanie obejmuje również zakup materiałów edukacyjnych.

Pomocy udziela się uczniom klas II, III i VI szkoły podstawowej i klasy III szkoły ponadgimnazjalnej, zasadniczej szkoły zawodowej, liceum ogólnokształcącego lub technikum, pochodzących z rodzin, w których dochód na osobę nie przekracza kryterium dochodowego na osobę w rodzinie, o którym mowa w art. 5 ust. 1 ustawy z dnia 28 listopada 2003r. o świadczeniach rodzinnych ( Dz. U. z 2013r. poz. 1456 ze zm.) **tj. aktualnie 539 zł netto na osobę w rodzinie.**

W przypadkach określonych w art. 7 ustawy z dnia 12 marca 2004r. o pomocy społecznej ( np. ubóstwa, sieroctwa, bezdomności, bezrobocia, długotrwałej lub ciężkiej choroby, przemocy w rodzinie, potrzeby ochrony macierzyństwa lub wielodzietność, bezradności w sprawach opiekuńczo – wychowawczych i prowadzenia gospodarstwa domowego- zwłaszcza w rodzinach niepełnych lub wielodzietnych, alkoholizmu lub narkomanii, zdarzenia losowego i sytuacji kryzysowej), pomoc może być udzielona uczniom, o których mowa w pkt. 1, których dochód przekracza kryterium dochodowe na osobę w rodzinie, na podstawie decyzji dyrektora szkoły, przy czym liczba uczniów mogąca otrzymać dofinansowanie w tym trybie jest ograniczona do 5% ogólnej liczby uczniów w gminie, rozpoczynających w roku szkolnym 2014/2015 naukę w klasach II, III lub VI szkoły podstawowej i w klasie III szkoły ponadgimnazjalnej.

Dofinansowanie zakupu podręczników w roku 2014 dla uczniów uczęszczających do szkół na terenie Gminy Chojna będzie wynosiło odpowiednio:

dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym klasy I szkoły podstawowej nie korzystających z podręcznika do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, zapewnionego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania	do kwoty 175 zł
1) dla uczniów klasy II lub III szkoły podstawowej; 2) dla uczniów klasy II lub III ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia; 3) dla uczniów: a. niepełnosprawnych: klasy II lub III szkoły podstawowej oraz klasy II lub III ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia, b. z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym klas IV-VI szkoły podstawowej lub gimnazjum - niekorzystających z podręczników do kształcenia specjalnego dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania; 4) dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym szkół ponadgimnazjalnych	do kwoty 225 zł
dla uczniów: 1) niepełnosprawnych (z wyjątkiem uczniów słabowidzących, słabosłyszący, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera): klasy II lub III szkoły podstawowej lub klasy II lub III ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia, 2) z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym klas IV-VI szkoły podstawowej lub gimnazjum - korzystających z podręczników do kształcenia specjalnego dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania; w przypadku korzystania z części podręczników do kształcenia ogólnego (niebędących podręcznikami do kształcenia specjalnego) dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania lub materiałów edukacyjnych, koszt podręczników do kształcenia ogólnego dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania nie może być wyższy niż 25% kwoty 770 zł	do kwoty 770 zł

<p>1) dla uczniów klasy VI szkoły podstawowej;  2) dla uczniów klasy VI ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia lub klasy III ogólnokształcącej szkoły baletowej,  3) dla uczniów niepełnosprawnych (z wyjątkiem uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym): klas IV-VI szkoły podstawowej, klas IV-VI ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia lub klas I-III ogólnokształcącej szkoły baletowej, niekorzystających z podręczników do kształcenia specjalnego dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania</p>	do kwoty 325 zł
<p>dla uczniów niepełnosprawnych (z wyjątkiem uczniów słabowidzących, słabosłyszących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, oraz uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym): klas IV-VI szkoły podstawowej, klas IV- VI ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia lub klas I-III ogólnokształcącej szkoły baletowej, korzystających z podręczników do kształcenia specjalnego dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania; w przypadku korzystania z części podręczników do kształcenia ogólnego (niebędących podręcznikami do kształcenia specjalnego) dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, koszt podręczników do</p>	do kwoty 770 zł
<p>dla uczniów niepełnosprawnych (z wyjątkiem uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym): gimnazjum, klas I-III ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, klas I-III ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych lub klas IV-VI ogólnokształcącej szkoły baletowej, niekorzystających z podręczników do kształcenia specjalnego dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania</p>	do kwoty 350 zł
<p>dla uczniów niepełnosprawnych (z wyjątkiem uczniów słabowidzących, słabosłyszących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera oraz uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym): gimnazjum, klas I-III ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, klas I-III ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych lub klas IV-VI ogólnokształcącej szkoły baletowej, korzystających z podręczników do kształcenia specjalnego dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania; w przypadku korzystania z części podręczników do kształcenia ogólnego (niebędących podręcznikami do kształcenia specjalnego) dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, koszt podręczników do kształcenia ogólnego dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania nie może być wyższy niż 50% kwoty 607 zł</p>	do kwoty 607 zł
<p>1) dla uczniów klasy III zasadniczej szkoły zawodowej;  2) dla uczniów niepełnosprawnych zasadniczej szkoły zawodowej (z wyjątkiem uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym)</p>	do kwoty 390 zł
<p>1) dla uczniów klasy III szkoły ponadgimnazjalnej: liceum ogólnokształcącego i technikum;  2) dla uczniów klasy VI ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, klasy VI ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych, klasy III liceum plastycznego oraz klasy IX ogólnokształcącej szkoły baletowej;  3) dla uczniów niepełnosprawnych (z wyjątkiem uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym): liceum ogólnokształcącego, klas IV-VI ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, klas IV-VI ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych, liceum plastycznego, klas VII-IX ogólnokształcącej szkoły baletowej lub technikum</p>	do kwoty 445 zł

Pomoc była udzielana na wniosek rodziców ucznia (prawnych opiekunów, rodziców zastępczych ) a także nauczyciela, pracownika socjalnego lub innej osoby, za zgodą przedstawiciela ustawowego lub rodziców zastępczych.

Wniosek składany był do dyrektora szkoły, do której uczeń będzie uczęszczał w roku szkolnym 2014/2015.

Ogólna kwota rozdysponowana w ramach dotacji celowej z w/w programu Rządowego w roku 2014 w Gminie Chojna wyniosła 39 150,73 złotych ( słownie: trzydzieści dziewięć tysięcy sto pięćdziesiąt złotych 73/100)

Tabela nr 13 Pomoc w zakupie podręczników szkolnych

Szkoła	Typ szkoły	Klasa	Uczniowie uprawieni	Uczniowie poza kryterium dochodowym	Uczniowie o orzeczonej niepełnosprawności, o których mowa w § 3 ust. 2 i § 4 Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 12 lipca 2013 ( Dz.U. z 2013r., poz. 818)-	Uczniowie o orzeczonej niepełnosprawności o których mowa w § 4 ust. 2 ( podręczniki do kształcenia ogólnego niebędące podręcznikami przeznaczonymi do kształcenia specjalnego, dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, lub materiałów dydaktycznych, gdzie koszt nie może być wyższy: w tym		
						w przypadku uczniów, o których mowa w ust. 1 pkt 4 i 5 - 25% kwoty 770 zł tj. 192,50	w przypadku uczniów, o których mowa w ust. 1 pkt 8 - 40% kwoty 770 zł tj. 308,00	w przypadku uczniów, o których mowa w ust. 1 pkt 10 - 50% kwoty 607 zł tj. 303,50
Szkoła Podstawowa nr 2 w Chojnie	Szkoła Podstawowa	I			1	0	0	0
		II	23	0	1	0	0	0
		III	16	2	1	0	0	0
		VI	9	1	1	0	0	0
Szkoła Podstawowa w Grzybnie	Szkoła Podstawowa	II	8	1	0	0	0	0
		III	3	0	0	0	0	0
		VI	6	0	1	0	0	0
Szkoła Podstawowa w Nawodnej	Szkoła Podstawowa	II	2	0	0	0	0	0
		III	9	0	1	0	0	0
		VI	4	0	0	0	0	0
Szkoła Podstawowa w Krzymowie	Szkoła Podstawowa	II	1	0	1	0	0	0
		III	1	0	0	0	0	0
		VI	5	0	0	0	0	0
Szkoła Podstawowa w Brwicach	Szkoła Podstawowa	II	3	0	0	0	0	0
		III	1	0	0	0	0	0
		VI	3	0	0	0	0	0
Gimnazjum w Chojnie	Gimnazjum	III			1	0	0	0
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie	Szkoła Podstawowa	I			0	0	0	0
		II			1	0	0	0
		III			2	0	0	0
		IV			2	0	0	0
		V			1	0	0	0
		VI			2	0	0	0
	Gimnazjum	I			3	0	0	0
		II			6	0	0	0
		III			3	0	0	0
	ZSZ	I			2	0	0	0
II				7	0	0	0	
III				4	0	0	0	
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Chojnie	Liceum, Technikum	III	7	1	0	0	0	0
	ZSZ	III	9	0	0	0	0	0

## Rozdział IV INFORMACJE O PRZYGOTOWANIU ZAWODOWYM NAUCZYCIELI UCZĄCYCH W SZKOŁACH

### 4.1. Awans zawodowy.

Na podstawie Rozdziału 3a Awans zawodowy nauczycieli ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela ( tekst jednolity: Dz.U. Z 2006r. Nr 97, poz. 674 ze zm.) przedstawia się następująco:

Diagram nr 6 Awans zawodowy nauczyciela

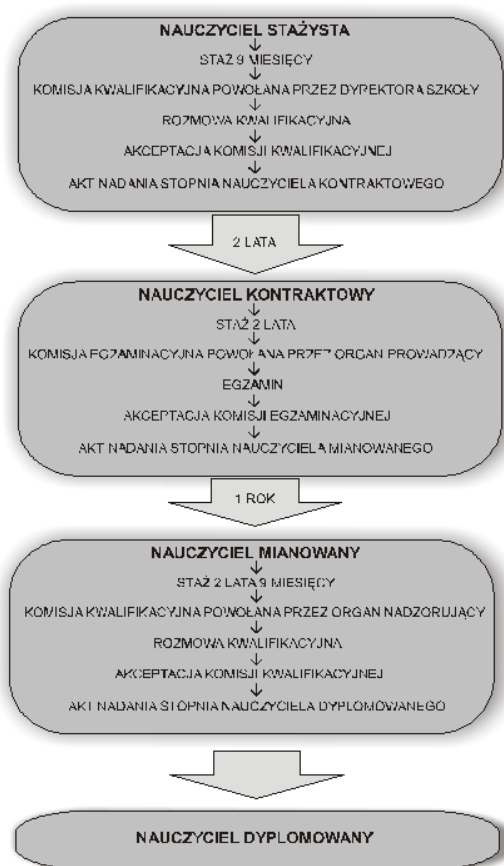


Tabela nr 14 Nauczyciele w szkołach wg. stopni

Wyszczególnienie	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dypłomowany
zatrudniony w pełnym wymiarze	1	3	14	45	91
zatrudniony w niepełnym wymiarze	0	3	11	22	15

W poprzednim roku szkolnym odbyły się dwa egzaminy nauczycieli kontraktowych ubiegających się o stopień nauczyciela mianowanego, powołane przez organ prowadzący. Po akceptacji komisji osoby uzyskały akt nadania nauczyciela mianowanego i uroczyście złożyły ślubowanie.



Rys. nr 9 Nauczyciele mianowani z Burmistrzem i Dyrektorami szkół

## 4.2. Wykształcenie.

Szkoła w ujęciu współczesnym jest miejscem gdzie uczeń ma możliwość zdobywania wiedzy. W tej trudnej drodze do zdobycia najlepszych osiągnięć pomocą i drogowskazem jest nauczyciel. Który jest przygotowany do służenia swoim doświadczeniem i umiejętnościami. Placówka oświatowa musi ciągle doskonalić swoje zasoby kadrowe. Zmiany w kształceniu nauczycieli i ich doskonaleniu mają na celu podniesienie poziomu ich kształcenia oraz poziomu nauczania w jednostkach oświatowych na terenie gminy. Konieczność podniesienia poziomu kwalifikacji kadry oświatowej podkreśla się powszechnie i łączy się z tym nadzieję na wzrost efektywności szkolnictwa. Wiadomo jest, że w dzisiejszych warunkach przyspieszonego tempa rozwoju nauki i techniki, przemian oświatowych, nauczyciel w czasach dzisiejszych powinien być wszechstronny zarówno ze swojego przedmiotu jak i z dziedziny mu pokrewnej. Poniższa tabela zawiera informacje o liczbie nauczycieli z podziałem na wykształcenie:

Tabela nr 15 Liczba zatrudnionych nauczycieli

Wykształcenie	Zatrudnienie	Liczba nauczycieli
Stopień doktora lub doktora habilitowanego dyplom ukończenia studiów magisterskich i przygotowanie pedagogiczne	w pełnym wymiarze	145
	w niepełnym wymiarze	38
Dyplom ukończenia studiów magisterskich bez przygotowania pedagogicznego dyplom ukończenia wyższych studiów zawodowych i przygotowanie pedagogiczne	w pełnym wymiarze	6
	w niepełnym wymiarze	12
Dyplom ukończenia wyższych studiów zawodowych bez przygotowywania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, dyplom ukończenia kolegium języków obcych	w pełnym wymiarze	1
	w niepełnym wymiarze	0
Pozostałe kwalifikacje	w pełnym wymiarze	2
	w niepełnym wymiarze	1

### 4.3. Nagrody.

Nagrody dla nauczycieli i dyrektorów szkół są zasadniczo przyznawane z okazji Dnia Edukacji Narodowej, w szczególnych wypadkach mogą być przyznane w innym terminie. W oparciu o Uchwałę Nr XVII/152/2008 Rady Miejskiej w Chojnie w roku szkolnym 2014/2015 dyrektorzy szkół przyznali nagrody Dyrektora dla swoich nauczycieli pedagogicznych. W budżecie Gminy Chojna utworzono specjalny fundusz na nagrody dla nauczycieli za ich osiągnięcia dydaktyczno – wychowawcze w wysokości 1% planowanych rocznych wynagrodzeń osobowych nauczycieli zatrudnionych w przedszkolu i szkołach prowadzonych przez Gminę Chojna. Poniższa tabela przedstawia ilość nauczycieli, którzy otrzymali w/w nagrodę oraz ogólną kwotę wydatkowaną w danej placówce na nagrody z okazji Dnia Edukacji Narodowej.

Tabela nr 16 Nagrody nauczycieli w 2014 r.

Szkoła	Liczba nauczycieli	Kwota
Szkoła Podstawowa w Brwicach	10	3 300,00
Szkoła Podstawowa w Grzybnie	9	3 060,00
Szkoła Podstawowa w Nawodnej	11	4 600,00
Szkoła Podstawowa w Krzymowie	8	3 200,00
Szkoła Podstawowa Nr 2 w Chojnie	46	17 200,00
Przedszkole Miejskie	14	6 650,00
Gimnazjum w Chojnie	26	14 848,00
Łącznie	124	52 858,00

Dyrektor danej szkoły przyznał także Nagrody Dyrektora szkoły dla pracowników obsługi zgodnie z Regulaminem Wynagradzania pracowników niebędących nauczycielami w danej szkole, placówce podległej, cyt. „ Pracodawca, w ramach posiadanych środków na wynagrodzenia może utworzyć fundusz nagród, z przeznaczeniem na nagrody za szczególne osiągnięcia w pracy zawodowej”. Tabela poniższa przedstawia ilość osób, które otrzymały nagrodę oraz ogólną kwotę wydaną na nagrody dla pracowników obsługi w danej placówce.

Tabela nr 17 Nagrody pracowników administracji i obsługi

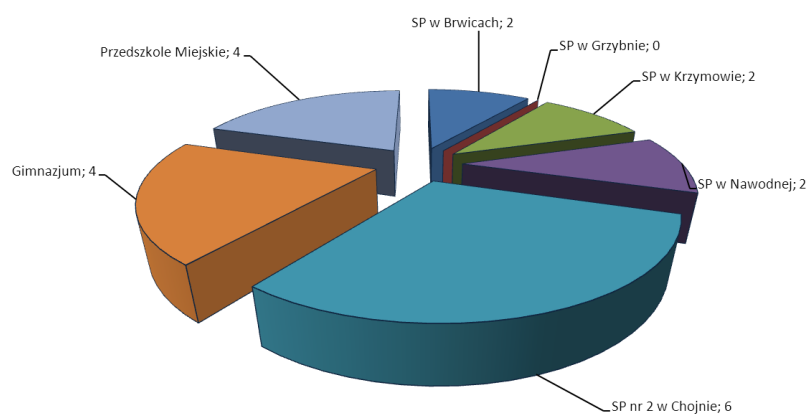
Szkoła	Liczba osób pracowników obsługi, którzy otrzymali nagrody dyrektora	Kwota
Szkoła Podstawowa w Brwicach	4	800,00
Szkoła Podstawowa w Grzybnie	3	800,00
Szkoła Podstawowa w Nawodnej	7	1 000,00
Szkoła Podstawowa w Krzymowie	4	800,00
Szkoła Podstawowa Nr 2 w Chojnie	14	3 050,00
Przedszkole Miejskie	16	4 000,00
Gimnazjum w Chojnie	10	3 200,00
<b>Łącznie</b>	<b>58</b>	<b>13 650,00</b>

Nagroda Burmistrza Gminy Chojna dla dyrektora szkoły może wystąpić rada szkoły, rada pedagogiczna, rada rodziców, Kurator Oświaty lub reprezentujący go wizytator bezpośrednio nadzorujący szkołę oraz zakładowa lub międzyzakładowa organizacja związkowa zrzeszająca nauczycieli. Natomiast Burmistrz może przyznać nagrodę dyrektorowi szkoły, nauczycielowi z własnej inicjatywy. Natomiast wnioski na nagrodę dla nauczyciela występuje Dyrektor szkoły po uzyskaniu pozytywnej opinii rady pedagogicznej szkoły i Kurator lub reprezentujący go wizytator bezpośrednio nadzorujący szkołę. Burmistrz Gminy Chojna zarządzeniem Nr 579/V/2008 z 30 września 2008r. w sprawie regulaminu Kapituły Nagrody Burmistrza do przyznania nagród ze specjalnego funduszu nagród dla nauczycieli za osiągnięcia dydaktyczno – wychowawcze oraz przyznawania nagród Burmistrza Gminy Chojna dla Kapituły Nagrody Burmistrza. Wnioski składa się w Urzędzie Miejskim w Chojnie w terminie do 10 września każdego roku lub w innym terminie przynajmniej 30 dni przed dniem wręczenia. Przed podjęciem decyzji o przyznaniu nagrody Burmistrz zasięga opinii o złożonych wnioskach od Kapituły Nagrody Burmistrza. Należy pamiętać, iż Kapituła Nagrody Burmistrza jest organem doradczym Burmistrza i jej propozycje nie są wiążące. Decyzję o przyznaniu i wysokości nagrody Burmistrz podejmuje samodzielnie. Wysokość kwoty wynosiła 800,00 złotych brutto a liczbę nagród z poszczególnych szkół przedstawiono na poniższym diagramie.

Tabela nr 18 Nagrody Burmistrza

Szkoła	Liczba nauczycieli	Kwota
SP w Brwicach	2	1 500,00
SP w Grzybnie	0	0,00
SP w Krzymowie	2	1 500,00
SP w Nawodnej	2	1 500,00
SP nr 2 w Chojnie	6	4 500,00
Gimnazjum	4	3 000,00
Przedszkole Miejskie	4	3 000,00
<b>Łącznie</b>	<b>20</b>	<b>15 000,00</b>

Diagram nr 7 Nagrody Burmistrza





## Rozdział V OSIĄGNIĘCIA SZKÓŁ

### 5.1. Szkoła Podstawowa nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Chojnie.

#### Sprawozdanie

dla organu prowadzącego w Chojnie z działalności i osiągniętych wynikach Sprawdzianu Szkoły Podstawowej nr 2 im Kornela Makuszyńskiego w Chojnie w roku szkolnym 2014/2015 .

#### I. Opis środowiska szkoły

Liczba oddziałów		Ilość uczniów
16	SP 2 Chojna klasy I-III	368
11	SP 2 Chojna klasy IV-VI	270
1	Filia Godków klasa 0	17 (10 4-latków)
2 (klasa 2-3 łączona)	Filia Godków klasy I-III	23
<b>Razem</b>		<b>678*</b>

\*- dane różnią się od danych z diagramu nr 3 ze względu na różny termin zbierania danych

Szkoła Podstawowa nr 2 im Kornela Makuszyńskiego w Chojnie skupia uczniów z miasta Chojny, dzielnic Chojny, Mętna, Mętna Małego, Łaziszcz, Godkowa, Godkowa Osiedla, Jelenina oraz w organizacji posiada Szkołę Filialną w Godkowie, w której uczą się dzieci klas I-III oraz oddział przedszkolny.

Posiadamy 27 oddziałów szkolnych w Szkole Podstawowej nr 2 im Kornela Makuszyńskiego w Chojnie oraz po jednym oddziale szkolnym z I etapu edukacyjnego w szkole filialnej i jeden oddział przedszkolny. Szkoła pracuje na jedną zmianę. Położona w bardzo pięknym miejscu gdzie są doskonałe warunki dla rozwoju potrzeb poznawczych uczniów, bardzo ważnych na I i II etapie edukacyjnym. Niestety okolice szkoły od pewnego czasu są mało bezpieczne ze względu na sąsiedztwo zrujnowanych budynków, których właściciele nie zabezpieczają i to powoduje duże zagrożenie dla uczniów.

Posiadamy przy szkole plac zabaw zbudowany w ramach programu rządowego „Radosna Szkoła”. Niestety nawierzchnia placu zabaw jest w coraz gorszym stanie, płyty z których wykonana jest nawierzchnia są nierówne i mogą stać się niebezpieczne dla uczestników. Piękną salę gimnastyczną oddano nam w kwietniu 2014 roku.

Jedną z ważniejszych potrzeb szkoły jest zagospodarowanie terenu w obrębie ogrodzenia. Konieczne i niezbędne jest boisko sportowe z bieżnią, remont przystanku autobusowego, oświetlenie terenu i wyposażenie w monitoring.

Mamy stołówkę i kuchnię, dziennie gotujemy 250 obiadów. Jest bardzo duże zainteresowanie obiadami.

Szkoła prowadzi sklepik szkolny.

W szkole zatrudnionych jest 56 nauczycieli oraz 16 osób obsługi.

Realizujemy zadania opieki psychologiczno-pedagogicznej proponując uczniom, którzy mają specyficzne trudności w nauce i zachowaniu zajęcia terapii pedagogicznej w specjalistycznym gabinecie, zajęcia z logopedą, zajęcia z tyflopedagogiem zajęcia z socjoterapii dla uczniów mających problemy w sferze emocjonalno - społecznej. zajęcia z surdopedagogiem.

zajęcia prowadzone metodą Montessorii oraz metodą Tomatisa

Potrzeby uczniów realizowane i zaspokajane są dzięki powołanemu zespołowi do spraw uczniów ze specjalnymi potrzebami, w którym współpracują ze sobą nauczyciele o różnych specjalnościach.

Bardzo dobrze współpracujemy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Chojnie Centrum Pomocy Rodzinie w Gryfinie, innymi instytucjami wspierającymi szkołę oraz stowarzyszeniami: PTTK, Dzieło Papieskie, CEO, Terra Incognita. Ośrodkiem Rozwoju Edukacji, Fundacją Rozwoju Edukacji, CHGSWE.

W roku 2015 szkoła uzyskała certyfikat w ramach programu „WF z klasą”

Doskonalenie zawodowe nauczycieli nastawione jest na wdrażanie reformy związanej z pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wdrażaniem nowej podstawy programowej oraz nabywaniem kwalifikacji do drugiego przedmiotu.

Mamy poważne problemy z realizacją podstawy programowej zajęć komputerowych. Posiadamy jedną pracownię komputerową – 25 stanowisk. Pracownia wykorzystywana jest w ciągu dnia od 8.00 do 14.30 w 100 %. Brakuje miejsca dla uczniów klas I.

#### **Osiągnięcia szkoły w poprzednim roku szkolnym 2014/2015 .**

Szkoła Podstawowa nr 2 im Kornela Makuszyńskiego przygotowuje uczniów oraz osiąga bardzo wiele sukcesów w różnych dziedzinach: artystycznych, sportowych, naukowych. Rozwijamy zainteresowania i zdolności zwiększając nacisk na rozwój zainteresowań dziennikarstwem, ekologią, twórczości literackiej i graficznej, malarstwem. Upowszechniamy czytelnictwo, dajemy możliwości rozwinięcia umiejętności muzycznych, wokalnych, teatralnych oraz umiejętności związanych z technologią informacyjną i komputerową. Przygotowujemy uczniów do uczestnictwa w rywalizacji sportowej. Poprzez działalność pozalekcyjną kształtujemy świadomość ekologiczną. Promujemy region. Kładziemy nacisk na bezpieczeństwo w ruchu drogowym, zwłaszcza podczas jazdy rowerem. Rozwijamy zainteresowania naszym regionem. Bardzo ważnym sprawdzianem jest dla nas uczestnictwo w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Kuratora Oświaty. Priorytetem w działalności edukacyjnej dla nas są umiejętności

matematyczne rozwijające logiczne myślenie i rozwiązywanie problemów, doskonalenie organizacji pracy, realizacja wielu działań poprzez realizację międzyprzedmiotowych projektów.. Nasze osiągnięcia:

W ramach działalności matematyczno-przyrodniczej

- × I w Gminnej i Powiatowej Olimpiadzie Ekologicznej.
- × 14 laureatów Ogólnopolskiego Konkursu „Olimpus”
- × I, II m-ce w Międzyszkolnym Konkursie Matematycznym
- × Wyróżnienia uczniów w Ogólnopolskim Konkursie Matematycznym „Kangur”, „Olimpus”
- × I m-ce w Konkursie Wiedzy o Regionie
- × I m-ce w Powiatowym Turnieju Krajoznawczo-Turystycznym
- × II m-ce w Wojewódzkich Eliminacjach Ogólnopolskiego Młodzieżowego Turnieju Krajoznawczo-Turystycznego.
- × IV miejsce w konkursie wiedzy o Straży Pożarnej

W ramach działalności humanistycznej:

- × II m-ce w Międzyszkolnym Konkursie Informatycznym.
- × III miejsce w międzyszkolnym Konkursie Historycznym

W ramach działalności sportowej:

- × II m-ce w powiecie w Czwórboju LA dziewcząt, IV m-ce w województwie Czwórbój LA chłopców
- × II m-ce w powiecie w Biegach Przełajowych
- × I m-ce w powiecie (XII w województwie) w Czwórboju LA chłopców
- × I m-ce w powiecie w piłce siatkowej i III m-ce piłce koszykowej w półfinale wojewódzkim
- × II m-ce w powiecie w Drużynowych Biegach przełajowych.

## **II. Działalność i promocja szkoły w roku szkolnym 2014/2015:**

Działalność szkoły jest wielotorowa. Podejmujemy szereg inicjatyw, które pozytywnie wpływają na rozwój dzieci oraz wizerunek szkoły w środowisku. Jesteśmy bardzo otwarci na współpracę z rodzicami. Rodzice zawsze wspomagają szkołę. Włączają się w działalność bardzo aktywnie. Żeby wspomóc proces wychowawczy od poprzedniego roku prowadzimy zajęcia warsztatowe dla rodziców „Szkoła dla Rodziców”. Program realizowany jest przez wykwalifikowanych pedagogów naszej szkoły. Uczestniczymy w ogólnopolskich programach: „Szkoła bez przemocy”, „Bezpieczna szkoła”, „warzywa i owoce w szkole”, „Szlanka mleka”, „Śniadanie daje moc”, „Wzorowa łazienka” Realizujemy wiele autorskich programów o charakterze ekologicznym, profilaktycznym, językowym, regionalnym. W poprzednim roku postawiliśmy na umiejętności matematyczne i nasze działania skierowane były na realizację programów rozwijających umiejętności logicznego myślenia. Wykazujemy wiele inicjatyw związanych z następującymi działaniami:

- × Prowadzimy edukację teatralną poprzez angażowanie uczniów wszystkich poziomów w realizowanie różnorodnych przedstawień teatralnych oraz uczestniczenie w kulturze teatralnej poprzez wyjazdy do teatru. Dodatkowo nawiązaliśmy współpracę z teatrem UBS w Schwedt oraz Teatrem narodowym we Wrocławiu..
- × Organizujemy coroczne Rejonowe Przeglądy Jasełek, Międzyszkolny Konkurs Matematyczny, Imprezy na Orientację, Gminny Konkurs Ortograficzny, Gminny Konkurs Języka Angielskiego, Gminny Konkurs „Wiedzy o pożarnictwie”, Gminny Konkurs BRD.
- × Mamy bardzo duży udział w podwyższaniu świadomości uczniów dotyczącej bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Jedną z form jaka proponujemy uczniom jest uczestnictwo w konkursie „Biker” – dzieci zbierają punkty za systematyczny, bezpieczny dojazd rowerem do szkoły (IV-VI) od marca do czerwca. Organizujemy „Dzień bez samochodu” oraz „Dzień Roweru”.
- × Promujemy zdrowie, bezpieczeństwo i higienę pracy poprzez program „Trzymaj formę” oraz upowszechniamy pływani organizując systematyczne wyjazdy na basen. Organizujemy akcję promującą zdrowie w społeczności lokalnej „Po zdrowie pod Platana”, organizujemy Sportowe Okrągłe Stoły – debaty uczniów, rodziców, nauczycieli na tematy prozdrowotne – w tym roku na temat zajęć wychowania fizycznego.
- × Jesteśmy w Zachodniopomorskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie.
- × Otrzymaliśmy tytuł szkoły prowadzącej „WF z klasą”
- × Jesteśmy w sieci szkół SUS – „Szkoly Uczącej się”
- × Motywujemy uczniów do czytania organizując różne czytelnicze akcje na terenie naszej szkoły oraz spotkania z twórcami literatury dla dzieci. Bardzo dobrze współpracujemy z Biblioteką Miejską – „Noc z Andersenem”
- × Pracujemy z uczniami zdolnymi, rozwijając zainteresowanie matematyką.
- × Zachęcamy uczniów do uczestnictwa w bogatej ofercie zajęć dodatkowych muzyczno-wokalnych, instrumentalno-wokalnych, plastycznych, teatralnych, matematycznych, językowych (angielski, rosyjski) oraz sportowych: badminton, tenis stołowy, piłka siatkowa, koszykowa, gry i zabawy terenowe oraz bieg na orientację, szachy, kajaki, basen, ognisko misyjne.
- × Mamy swoją stronę internetową szkoły na której zamieszczamy wszystkie bieżące informacje.
- × Otrzymaliśmy nominację i wyróżnienie w konkursie „Szkolna strona roku 2015”
- × Szkolimy uczniów w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej, kart ICE wspólnie z WOPR Szczecin
- × Dajemy uczniom możliwość zdobycia karty pływackiej.
- × Uczniowie wyjeżdżają do Szczecina do opery i filharmonii.
- × Zorganizowaliśmy Charytatywny Bal Andrzejkowy, na którym zarobiliśmy 16 000 zł.

### **III. Wyniki Sprawdzianu na zakończenie szkoły podstawowej oraz wyniki OBUT w roku 2015**

Uczniowie klas III trzeci rok z kolei uczestniczą w OBUT – Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów. W roku 2015 możemy mówić o dobrych wynikach uczniów klas III. Uzyskaliśmy 72,50 % w zakresie umiejętności z języka polskiego (w województwie 72,30%), matematyka to 64,70 % (województwo 65,40%). Najwięcej problemów uczniowie mieli z przetwarzaniem wyczytanych danych. Wniosek, należy podjąć wszelkie działania zmierzające do poprawy czytania oraz z rozwiązywaniem zadań nietypowych z matematyki.

W roku 2015 do sprawdzianu przystąpiło 95 uczniów klas VI. Średnia szkoły po sprawdzianie wyniosła 60 %. W klasyfikacji okręgu (OKE Poznań – województwa: lubuskie, wielkopolskie, zachodniopomorskie) znaleźliśmy się w obszarze wyników wysokich prezentując poziom niski – 3, w klasyfikacji ogólnopolskiej prezentujemy poziom niski – 3 w dziewięciostopniowej skali staninowej. Analizując wyniki sprawdzianu stwierdzamy, że w roku 2015 uzyskaliśmy słaby poziom biorąc pod uwagę populację uczniów w naszej szkole. Poziom umiejętności naszych uczniów w 2015 r. był niższy w stosunku do poziomu w Kraju, Okręgu, Województwie. Wynik sprawdzianu na niskim poziomie oznacza, że nasze działania nie idą w dobrym kierunku. Konieczne jest unowocześnienie metod pracy, nowoczesne pomoce dydaktyczne, dobrane formy pomocy uczniom, którzy mają trudności w nauce, przede wszystkim merytoryczny kontakt z rodzicami, motywacja uczniów do uzyskiwania lepszych wyników, ocenianie kształtujące, konieczne doposażenie sali w nowoczesne technologie komputerowe oraz celowe doskonalenie nauczycieli – to wnioski na przyszłe lata. Ważne jest aby szkoła miała lepszy dostęp do technologii informacyjnych i mogła być nowoczesna. Podajemy średnie wyniki Sprawdzianu.

#### Średnie wyniki sprawdzianu w 2015 roku:

	Ogółem cz. I	J. polski cz. I	Matematyka cz. I	J. angielski cz. II
Kraj	65 %	71 %	58 %	76 %
Województwo	63 %	69 %	55 %	74 %
Powiat	63 %	69 %	56 %	74 %
Gmina	59 %	68 %	50 %	71 %
Szkoła	60 %	68 %	50 %	72 %

Edyta Kalarus

Dyrektor Szkoły Podstawowej  
im. Kornela Makuszyńskiego  
w Chojnie

## 5.2. Szkoła Podstawowa im. Przyrodników Polskich w Brwicach

Sprawozdanie z działalności Szkoły Podstawowej im. Przyrodników Polskich w Brwicach za rok szkolny 2014/2015

Niniejsze opracowanie zostało sporządzone na podstawie sprawowanego nadzoru oraz analizy dokumentacji.

Szkoła w Brwicach jest sześcioletnią szkołą podstawową z oddziałem przedszkolnym. Baza lokalowa składa się z sali gimnastycznej i 7 sal lekcyjnych, w tym nowa pracownia komputerowa pozyskana w ramach projektu „Pracownie komputerowe dla szkół” współfinansowanego ze środków UE. Pracownia wyposażona jest w 10 działających w sieci stanowisk komputerowych, projektor, skaner, notebook. W każdej sali lekcyjnej, bibliotece, pokoju nauczycielskim jest jedno stanowisko komputerowe z podłączonym dostępem do Internetu.

W roku szkolnym 2014/2015 gruntownie odremontowane zostały sale nr 1 i 19 w tzw. nowej szkole. Odmalowano korytarz w tzw. starej szkole. Położono nową wykładzinę na łączniku pomiędzy nową i starą szkołą. Założono osłony na kaloryfery.

Szkoła Podstawowa im. Przyrodników Polskich w Brwicach obejmuje obwód szkolny, w skład którego wchodzi miejscowości: Czartoryja, Brwice, Białęgi, Narost. W roku szkolnym 2014/2015 obowiązek nauki realizowało 55 uczniów. Cztero uczniów realizowało indywidualny tok nauczania w wymiarze 30 godzin tygodniowo.

Uczniowie kl. IV osiągnęli średnią 4,22, kl. V 4,30, a klasy VI 4,0. Uczniowie klas IV -VI na koniec roku szkolnego osiągnęli średnią ocen 4,17. Uczniowie klasy VI pisali sprawdzian w nowej formule z podziałem na część humanistyczną i matematyczno-przyrodniczą oraz język angielski. Do egzaminu przystąpiło 7 uczniów (pięcioro z rocznika 2002 oraz dwoje z 2001). Jeden uczeń na podstawie orzeczenia z PPP miał wydłużony czas pisania sprawdzianu. Klasa była bardzo zróżnicowana. W części humanistycznej najniższy procentowy wynik to 24%, najwyższy 86%. W części matematyczno-przyrodniczej, najniższy 15%, najwyższy 65%. Język obcy najniższy 43%, najwyższy 88%. Szkoła w części I zdobyła 50,43%, co jest wynikiem niezadowalającym. Złożył się na to słaby wynik trzech uczniów, których wynik był poniżej 50% w bloku humanistycznym oraz czterech uczniów w bloku matematyczno-przyrodniczym. W części II sprawdzianu tylko jeden uczeń miał wynik poniżej 50%. Mamy nad czym pracować w roku 2015/2016, aby wynik był dużo lepszy.

Średnia frekwencja w roku szkolnym 2014/2015 przedstawiała się następująco:

nauczanie zintegrowane:

klasa I 96,31%

klasa II 91,65%

klasa III 94,25%

średnia 94,07%

kl. IV-VI :

klasa IV 89,20

klasa V 91,48

klasa VI 93,53

średnia 91,40%

Wynik klas IV – VI jest słaby albowiem uczniowie nie byli na prawie 10% zajęć dydaktycznych, co ma także przełożenie na ich wyniki indywidualne w nauce jak i wynik wszystkich klas.

W roku szkolnym 2014/2015 nie stwierdzono naruszenia procedur prawnych w zasadach oceniania i klasyfikowania. Jedna uczennica na wniosek nauczyciela oraz za zgodą rodziców nie otrzymała promocji do następnej klasy.

Szkoła zapewniała wychowankom i pracownikom oraz innym osobą przebywającym w placówce zdrowe, bezpieczne i higieniczne warunki. Dbą o estetykę, ład i czystość. Wychowankowie, nauczyciele i pracownicy obsługi znają zasady bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujące w placówce.

W roku szkolnym 2014/2015 w ramach tzw. „ Wyprawki Szkolnej” 7 uczniów otrzymało wsparcie finansowe na sumę 1762,25 zł. Z obiadów opłacanych przez OPS Chojna oraz rodziców korzystało średnio od 13-16 uczniów w miesiącu.

Kadra pedagogiczna składała się z 14 nauczycieli. W pełnym wymiarze pracowało 9 nauczycieli, w niepełnym 5. Stopień awansu zawodowego był następujący:

nauczycieli kontraktowych – 3

nauczycieli mianowanych – 7

nauczycieli dyplomowanych – 4

Zgodność nauczanych przedmiotów z wykształceniem kierunkowym wynosił 100%. Wszyscy nauczyciele mają ukończone studia podyplomowe pozwalające na nauczanie dwóch i więcej przedmiotów.

W roku szkolnego 2014/2015 w pozaszkolnych formach doskonalenia zawodowego wzięli udział wszyscy nauczyciele.

Ukończone formy doskonalenia zawodowego

Uczelnia (placówka)	Rok ukończenia	Forma doskonalenia	Uzyskane kwalifikacje; uprawnienia (lub zakres doskonalenia)
ZCDN Szczecin	2014/2015	szkolenie	Autoprezentacja, czyli jak przygotować się do egzaminu na nauczyciela mianowanego?
			Neurodydaktyka. Jak wiedza o mózgu może usprawnić proces nauczania i uczenia się.
			Modele papierowe, kartonowe i kartonowo-drewniane na zajęciach technicznych, świetlicowych i pozalekcyjnych
			Diagnoza przedszkolna w grupie 5-latków
			Jak sobie radzić z trudnymi i prowokacyjnymi zachowaniami uczniów? Metoda Konstrukttywnej konfrontacji
			Trudne rozmowy z rodzicami
			Multimedia w nauczaniu
			Kompetencje komunikacyjne nauczyciela
Jak sobie radzić ze stresem. Trening relaksacyjny			

			Jak sobie radzić ze stresem. Trening relaksacyjny Nauczyciel wobec problemu nieczytelnego pisma uczniów. Przyrodnicze eksperymenty edukacji wczesnoszkolnej Siła głosu – moją siłą. Warsztaty emisji głosu Ocena pozytywnych i społecznych umiejętności uczniów Skala Funkcjonowania Pierwszoklasisty Ortografia w edukacji wczesnoszkolnej Metody i techniki aktywizujące w pracy nauczyciela Kurs dla kierowników wycieczek szkolnych Dzieci lubią książki! Czytanie wrażeń w ruchu, w tańcu i w zabawie Polska szkoła wobec zagadnienia równości. Przemoc a płęć
Wydawnictwo JUKA	2014/2015	konferencja	Adaptacja dziecka w przedszkolu. Jak korzystać z teorii inteligencji wielorakich w przedszkolu? Kształtowanie prawidłowych nawyków i umiejętności przy współpracy rodziców i przedszkola Jak korzystać z teorii inteligencji wielorakich w przedszkolu?
Centrum Edukacji Obywatelskiej	2014/2015	szkolenie	Idea oceniania kształtującego w szkole.
ORE	2014/2015	szkolenie	Etyka nie tylko dla smyka. Realizacja zagadnień etycznych i antykorupcyjnych w edukacji wczesnoszkolnej w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego. Planowanie, realizacja i ewaluacja przy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej. Wykorzystanie nowego modelu doskonalenia w budowaniu szkoły uczącej się – rola dyrektora szkoły
Wyższa Szkoła Nauk Humanistycznych i Dziennikarstwa Poznań	2014/2015	studia podyplomowe	Muzyka, plastyka, wiedza o kulturze

W szkole w roku szkolnym 2013/2014 w ramach przydzielonych godzin dodatkowych z OP realizowane były następujące zajęcia:

Koło teatralne „Miniatura”

Z matematyką na Ty.

Po prostu śpiewamy.

Historia nie jest trudna.

Zajęcia te umożliwiły uzupełnienie braków, wyrobiły u uczniów chęć pracy zespołowej, pozwoliły na prezentację swoich umiejętności, wiedzy z matematyki, teatru, historii oraz muzyki.

Szkoła skupia się również na pracy z uczniem słabym oraz z uczniem zdolnym, udzielając pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych poprzez:

pracę w zakresie reedukacji, kierowanie ucznia na specjalistyczne badania celem przekazania wskazówek do pracy, stosowanie na zajęciach metody pracy indywidualnej; wyrównywanie występujących braków poprzez dodatkowe zadania i ćwiczenia korygujące;

współpracę z placówkami wspomagającymi;

integrację zespołu klasowego poprzez organizację wycieczek;



uczniowie zdolni objęci są dodatkowymi zajęciami w ramach kół przedmiotowych oraz realizowanych przez nauczycieli godzin wynikających z art. 42 KN.

Wycieczki edukacyjne stanowią formę rekreacji kształtując jednocześnie większą wrażliwość młodego człowieka na piękno.

W szkole funkcjonuje dobrze zorganizowana i wyposażona biblioteka szkolna umożliwiająca uczniom korzystanie na miejscu ze słowników, encyklopedii i czasopism. Jest dostępna dla uczniów w godzinach nauki szkolnej. Nauczyciel biblioteki podejmuje działania związane z upowszechnianiem książek i czytelnictwa. Organizuje gazetki i wystawy tematyczne dla rodziców i nauczycieli oraz szkolny konkurs czytelniczy. Jednym z ważnych działań biblioteki jest przygotowanie uczniów do korzystania ze zbiorów biblioteki i z informacji, służą temu lekcje biblioteczne. Bibliotekarz współpracuje z biblioteką miejską.

Wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań polega między innymi na realizacji zajęć dodatkowych, kół zainteresowań. W szkole realizowane były koła w ramach godzin do dyspozycji dyrektora szkoły, tj. : koło polonistyczne, przyrodnicze, historyczne, matematyczne i informatyczne.

Koło polonistyczne : prowadzone było dla uczniów kl. IV – VI w wymiarze 2 godzin. Celem pracy było wdrażanie uczniów do twórczego rozwijania własnych zdolności i zainteresowań, zapobiegania powstawaniu błędów ortograficznych, umiejętności redagowania różnych form wypowiedzi. Uczniowie przygotowali inscenizacje, scenki rodzajowe z Okazji Dnia Matki, Kobiet, zakończenia Roku Szkolnego. Koło przyrodnicze: realizowane było w wymiarze 3 godzin tj. 1 godzina na oddział (IV, V, VI). Celem pracy było kształtowanie postawy proekologicznej uczniów i rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych. Uczniowie pracowali indywidualnie i grupowo, gromadzili materiały i wykonywali gazetki o tematyce przyrodniczej. Uczniowie kl. VI powtarzali i uzupełniali wiadomości z przyrody zgodnie z standardami wymagań na sprawdzianie szóstoklasisty.

Koło matematyczne: realizowane w wymiarze 1 godz. dla kl. VI, V, VI. W pracy wykorzystywano program komputerowy „Matematyka 2001”. Zajęcia służyły utrwalaniu i doskonaleniu wiadomości i umiejętności zdobytych na lekcjach matematyki oraz praktycznego wykorzystania w życiu codziennym.

Na podstawie art. 42 KN realizowano:

Rewalidację indywidualną 4 uczniów.

Doskonalenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności ucznia w kontekście napisania testu Kompetencji po klasie III.

Prowadzenie koła teatralnego.

Zajęcia wyrównawcze.

Zajęcia rekreacyjno – sportowe doskonalące umiejętności techniczne i taktyczne w grach zespołowych.

Zajęcia komputerowe (uczniowie oddziału I – VI)

Zajęcia plastyczne – przygotowywanie prac na konkursy szkolne, między szkolne, wykonywanie dekoracji, gazetek.

W roku 2014/2015 przeprowadzone zostały również:

pogadanki:

„Prawidłowa postawa”

„Odżywianie – pierwsze i drugie śniadanie”

„Bezpieczne zachowanie podczas ferii zimowych oraz wakacji”

„Udzielanie pierwszej pomocy”

„Bezpiecznie wypoczywamy nad wodą”

konkursy:

„Wiatr, wypadek, ogień, woda – strażak zawsze rękę poda”

„Dni warzyw i owoców”

„Mój ulubiony Miś”

„Konkurs na ozdobę Wigilijną”

„Ratujmy Kasztanowce”

„Sprzątanie Świata”

W roku szkolnym 2014/2015 jako szkoła uczestniczyliśmy w projekcie „Szkoła Współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły”, realizowanym w całej Polsce jako systemowy projekt Ministerstwa Edukacji Narodowej w partnerstwie z Fundacją Rozwoju Demokracji Lokalnej Centrum Mazowsze. Celem ogólnym projektu było wzmocnienie współpracy między uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz przedstawicielami innych środowisk na terenie szkół i przedszkoli w Polsce oraz opracowanie, upowszechnienie i wdrożenie modelowych rozwiązań. Wzięliśmy udział w akcji „Sprzątanie Świata”, „Pomóżmy kasztanowcom” i akcji „Góra grosza”, z której dochód przeznaczony jest na wsparcie Domów dla dzieci i zawodowych rodzin zastępczych. W październiku 2014 roku byliśmy organizatorem Gminnego Dnia Edukacji Narodowej, podczas którego uczniowie zaprezentowali przybyłym gościom humorystyczne scenki z życia szkoły, przygotowali pokaz mody nauczycielskiej, a także ujawnili swoje liczne talenty podczas występów wokalnych, tanecznych oraz gimnastycznych.

Wychowawcy klas I-III wraz z podopiecznymi przystąpili w listopadzie do udziału w pilotażu projektu „Etyka nie tylko dla smyka”, ogłoszonego przez Wydział Rozwoju Kompetencji Społecznych i Obywatelskich Ośrodka Rozwoju Edukacji we współpracy z

Centralnym Biurem Antykorupcyjnym. Celem tego projektu było wprowadzenie najmłodszych uczestników w świat wartości oraz kształtowanie ich postaw moralno-etycznych.

W ramach obchodzonego w grudniu Dzień Osób Niepełnosprawnych zorganizowaliśmy m.in. kiermasz bożonarodzeniowy, podczas którego zebrano ponad 400zł. Dochód przeznaczono na rzecz osób niepełnosprawnych: część przekazano na konto Środowiskowego Domu Samopomocy w Chojnie, a część na potrzeby uczniów niepełnosprawnych uczących się w naszej placówce. Formuła kiermaszu bardzo przypadła do gustu wszystkim zainteresowanym. Na prośbę i przy dużym zaangażowaniu wszystkich zasobów ludzkich ponownie powtórzono organizację kiermaszu w marcu. Tym razem dochód ze sprzedaży ozdób wiosennych i wielkanocnych (uzbieraliśmy ponad 600zł!) przeznaczono na zorganizowanie szkolnej wycieczki autokarowej szlakiem pamięci narodowej, która odbyła się w ostatnim tygodniu czerwca.

Wychodząc naprzeciw potrzebom zmieniającej się współczesności, która nie zawsze podąża we właściwym kierunku, w kwietniu przeprowadziliśmy akcję profilaktyczną „Nie każdy dorosły jest Twoim przyjacielem, czyli kilka słów o ChildAlert i innych zagrożeniach współczesnego świata”.

Dziecko świadome, to dziecko bezpieczniejsze...

W celu nadania właściwej rangi współpracy z rodzicami oraz wprowadzenia we wszystkich klasach jednolitego systemu współpracy wdramy opracowaną przeze mnie procedurę współpracy z rodzicami. Procedura ta określa rolę rodziców w szkole, cele i zasady współpracy oraz prawa i obowiązki rodziców. Wyznaczono dni do kontaktów z rodzicami poszczególnych wychowawców i nauczycieli przedmiotowych. W ubiegłym roku szkolnym spotkania z rodzicami (były organizowane w miarę potrzeb) w formie zebrań grupowych oraz pełnienia cotygodniowych dyżurów dla rodziców. Zebrania odbywają się według ustalonego planu. Rodzice na bieżąco byli informowani o sprawach uczniowskich, po zebraniach mogli porozmawiać z nauczycielami, wypytać o postępy, zachowanie, porozmawiać o problemach. Zaproponowano rodzicom również udział w zajęciach otwartych. Nadal jednak cieszą się one dość małym zainteresowaniem. Natomiast bardzo chętnie rodzice włączają się w organizowanie Mikołaja, Andrzejek, Wigilii, Dnia Dziecka, Dnia Nauczyciela.

Głównym celem szkoły jest jak najlepsze przygotowanie ucznia do życia i dalszej nauki. Realizacja tego zadania jest możliwa dzięki właściwej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Nauczyciele tworzą sytuacje pobudzające do twórczego myślenia, kształtujące postawy otwartości, rozwoju samorządności oraz tworzą klimat zaufania. Nauczyciele i Samorząd Uczniowski zgodnie z wypracowanym harmonogramem po raz kolejny zorganizowali wiele akcji: „Trzymaj formę”, „Nie pal, proszę”, „Śniadanie daje moc”, „Czysty Las”, „Chomikuj baterie”, „Polska Biega”, Cała Polska Czyta Dzieciom”, „Pomóż i

Ty”. Członkowie Samorządu Uczniowskiego służą pomocą nauczycielom przy organizowaniu szkolnych dyżurów, apeli, uroczystości (Dzień Ziemi, Narodowe Święto Niepodległości, Konstytucja 3 Maja), imprez (Dzień Sportu, Andrzejki, Dzień Babci i Dziadka).

W bieżącym roku szkolnym szkoła nadal realizuje prace w ramach ogólnopolskiego programu „Szkoła bez przemocy”. Program ten został przygotowany w odpowiedzi na narastający poziom przemocy i agresji w polskich szkołach. Jego zadaniem jest uświadomienie nauczycielom, rodzicom i uczniom problemu przemocy oraz wsparcie w walce z tym zjawiskiem.

W ramach wspomagania rozwoju oraz pracy z uczniem zdolnym uczniowie biorą udział w wielu konkursach, nie tylko gminnych i osiągają sukcesy:

I miejsce w XV Gminnej Małej Olimpiadzie Ekologicznej

Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny –III miejsce Marlena Szelązek kl. III

Przegląd Piosenki Dziecięcej – eliminacje powiatowe– Marta Zawadzka kl. III

XV Gminny Konkurs Literacki „Rymy dla nauczyciela” – I miejsce w kat. klas I-III

Marlena Szelązek, wyróżnienie Nataniel Żytkowiak, Bartosz Juszczyk i Kinga Urbaniak

Międzyszkolny Konkurs Matematyczny klas III – II miejsce (organizator SP Chojna)

I miejsce w V edycji Gminnego Konkursu Recytatorskiego „Ekologiczny Wierszoklepka” - Oliwia Pohorecka kl. II

III Gminny Konkurs plastyczny o straży pożarnej „Wiatr, wypadek, ogień, woda – strażak zawsze rękę poda” – I miejsce Hubert Kujalowicz w kat. kl. I-III

I miejsce w Międzyszkolnym Konkursie Gminnym „Wiedza o regionie” zespołowo zdobyli - Wanessa Szyszko (kl. IV), Hubert Śliwiński (kl. V) i Sandra Kowalczuk (kl. VI).

Ponadto Wanessa i Sandra zostały zwyciężczyniami w kategoriach swoich klas.

Udział uczennicy kl. II Oliwii Pohoreckiej w Przeglądzie Pieśni Patriotycznych w Centrum Kultury w Chojnie

II miejsce w powiatowych zawodach latawcowych „Jesienny weekend z latawcem”.

III miejsce w Krzywińskich Biegach Przełajowych

CERTYFIKAT ukończenia II edycji programu WF z Klasą

CERTYFIKAT Etyczna Szkoła – udział w pilotażu projektu dla I etapu edukacyjnego „Etyka nie tylko dla smyka”

Nasza szkoła uzyskała również certyfikaty za aktywny udział w projekcie o tematyce prozdrowotnej "Edukacja i wdrażanie zasad prawidłowego żywienia i aktywności fizycznej w przedszkolach, szkołach podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych oraz ocena wpływu tej edukacji na sposób żywienia, stan odżywiania i poziom wiedzy młodzieży". Podstawowym celem projektu szwajcarskiego KIK 34, realizowanego w latach 2011-2017 na terenie całego kraju, jest promocja zdrowego stylu życia, w tym zapobieganie otyłości i nadwadze oraz innym chorobom

przewlekłym poprzez edukację społeczeństwa w zakresie prozdrowotnej zmiany żywienia i zwiększenia poziomu aktywności fizycznej. Projekt ten, współfinansowany przez Rząd Szwajcarii, to jedno z pierwszych przedsięwzięć tego typu realizowanych w Polsce, jest także objęty patronatem Minister Edukacji Narodowej. W myśl intencji tego przedsięwzięcia comiesięcznie przeprowadzane były akcje promujące zdrowe odżywianie i zdrowy tryb życia. Wzbogacało to też wiedzę uczniów oraz ich rodziców o prawidłowymżywieniu. Co miesiąc organizowane były kolorowe "Dni Warzyw i Owoców", „sałatkowe zawody” oraz konkursy plastyczne i taneczne przerwy międzylekcyjne. To dzięki udziałowi w programie zaczęliśmy wydawać szkolną gazetkę „Zdrowi kolorowi”. Trzon redakcyjny w roku szkolnym 2014/2015 stanowili uczniowie klasy piątej. W gazetce umieszczane były informacje z życia szkoły, ciekawostki i rady o zdrowym odżywianiu.

W roku szkolnym 2014/2015 wprowadziliśmy tradycję owocowych czwartków – dzieci przynosiły swoje ulubione owoce, wspólnie przygotowywano z nich posiłek.

Na 28 szkół podstawowych, które punktowały w imprezach sportowych, w roku szkolnym 2014/2015, nasza szkoła zajęła 20 miejsce.

Uczniowie z Czartoryji, Narostu oraz Białęg są dowożeni do Szkoły, mają zapewnioną opiekę. Szkoła współpracuje z instytucjami wspomagającymi na terenie Gminy i Powiatu tj. z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Chojnie, Komisariatem Policji w Chojnie, Sądem Rejonowym w Gryfinie, Urzędem Miejskim w Chojnie, Nadleśnictwem w Mieszkowicach, szkołę wspierają Koło Łowieckie KNIEJA i SOKÓŁ oraz sołectwami, które są w obwodzie szkolnym. W sprawach finansowych, prawnych wspiera szkołę Dyrekcja i pracownicy Administracji Szkół i Infrastruktury Społecznej w Chojnie.

Kazimierz Kunisz  
Dyrektor Szkoły Podstawowej  
im. Przyrodników Polskich  
w Brwicach

### 5.3. Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Grzybnie

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Grzybnie

Informacja o konkursach szkolnych organizowanych przez SP Grzybno (zasięg gminny)

- Gminny konkurs plastyczny „Maria Konopnicka w oczach dziecka” – organizator

SP Grzybno – 1 miejsce w kategorii klas I-III

- Gminny konkurs „Omnibus”, organizowany przez SP Grzybno – 2 miejsce drużynowo i indywidualnie uzyskane przez uczniów SP Grzybno

Promowanie osiągnięć uczniów szczególnie uzdolnionych w środowisku lokalnym

MIĘDZYSZKOLNE ZAWODY SPORTOWE ROK SZKOLNY 2014/2015

#### 1. MINI PIŁKA NOŻNA DZIEWCZĄT

2 miejsce w gminie

2 miejsce w rejonie

( rejon- gminy: Chojna, Banie i Trzcińsko Zdrój )

#### 2. DRUŻYNOWY TENIS STOŁOWY DZIEWCZĄT

1 miejsce w gminie

2 miejsce w rejonie

2 miejsce w powiecie

#### 3. MINI PIŁKA RĘCZNA DZIEWCZĄT

1 miejsce w gminie

1 miejsce w rejonie

1 miejsce w powiecie

3 miejsce w regionie

(region: 5 powiatów województwa zachodniopomorskiego)

#### 4. MINI PIŁKA KOSZYKOWA DZIEWCZĄT

1 miejsce w gminie

1 miejsce w rejonie

2 miejsce w powiecie

Uczestnictwo i osiągnięcia w innych konkursach organizowanych przez szkoły Gminy Chojna

Międzyszkolny konkurs j. angielskiego”, organizowany przez SP 2 w Chojnie

– kl. IV-VI 3 miejsce

„Konkurs ortograficzny – kl. II, III, organizowany przez SP 2 w Chojnie

„Rymy dla nauczyciela”, organizowany przez SP Nawodna klasy I – II i IV – VI

Gminny konkurs „Bezpieczeństwo ruchu drogowego” kl. (V-VI) organizowany przez SP 2 Chojna – 1 miejsce w gminie

Międzyszkolny konkurs „Bezpieczeństwo ruchu drogowego” kl. (V-VI) organizowany przez SP w Baniach – 4 miejsce w powiecie

Konkurs historyczny organizowany przez SP Nawodna – 3 miejsce

Gminny konkurs recytatorski klas I-III organizowany przez SP Krzymów

Gminny turniej wiedzy o pożarnictwie kl. IV-VI CHOJNA

3 miejsce indywidualnie

4 miejsce indywidualnie

Udział w powiatowym finale turnieju wiedzy o pożarnictwie – Gryfino.

## BADANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Badanie wyników nauczania w klasie III przeprowadzono we współpracy z IBE „Obut” oraz Nowa Era. Uczniowie pisali trzecioteścik (8 uczniów) przygotowany przez IBE. Współczynnik łatwości z części polonistycznej klasy wynosi 0,59, natomiast w części matematycznej 0,42;

Nowa Era współczynnik łatwości cz. I – 0,59, cz. II – 0,47.

Każdy uczeń klasy III otrzymał indywidualny program naprawczy do realizacji w przyszłym roku szkolnym.

Oprócz diagnozy wykonanej w klasie III przeprowadzono diagnozę kompetencji piątoklasistów przygotowaną przez IBE. Ponadto w każdej klasie przeprowadzono diagnozę wstępną i końcowo roczną wraz z analizą wyników (w tym statystyczną) w poszczególnych klasach.

Egzamin na kartę rowerową przeprowadzono w klasie V .

Egzamin zdało 5 uczniów.

## WYNIKI SPRAWDZIANU ZEWNĘTRZNEGO klasy VI

Tabela: Porównanie procentowych wyników szkoły, gminy, powiatu i województwa

Język angielski		
Wyszczególnienie	I część	II część
Szkoła	52,73	75,40
Gmina	59,08	71,37
Powiat	62,89	74,20
Województwo	64,95	76,67

Tabela: Porównanie wyników szkoły do średniej województwa zachodniopomorskiego.

Rok	Łatwość sprawdzianu w szkole	Łatwość sprawdzianu w województwie zachodniopomorskim	Różnica w stosunku do średniej w województwie
2013	0,61	0,57	0,04
2014	0,60	0,62	-0,02
2015	0,53*	0,65*	-0,12

\*łatwość dotyczy tylko pierwszej części sprawdzianu

## POZOSTAŁE INFORMACJE O PRACY SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Grzybnie posiada budynek szkolny składający się z sal dydaktycznych (w tym pracownię komputerową z 18-stoma stanowiskami komputerowymi), salę gimnastyczną oraz kompleks lekkoatletyczny wraz z boiskami do piłki nożnej, siatkowej i ręcznej.

Organizuje szereg imprez i uroczystości lokalnych, w których uczestniczą mieszkańcy.

W roku szkolnym 2014/2015:

wykonano naprawę i konserwację urządzeń na placu zabaw - naprawa gwarancyjna, naprawiono i zakonserwowano ogrodzenie placu zabaw, dokonano naprawy rynien na budynku sali gimnastycznej, przygotowano i wyposażono gabinet pielęgniarstwa szkolnej, zakupiono 10 zestawów komputerowych (poleasingowych), komputer przenośny i drukarkę na wyposażenie pracowni komputerowej, wyposażono sale zajęć uczniów klasy I, świetlicę szkolną w nowe pomoce dydaktyczne, z budżetu gminy wykonano remont dachu na budynku szkolnym, wyczyszczono zbiorniki na olej opałowy w kotłowni przy sali gimnastycznej,



pozyskano środki na zakup książek do biblioteki szkolnej w ramach rządowego programu – „Książki naszych marzeń” ,  
wszyscy uczniowie klasy I otrzymali darmowy podręcznik MEN oraz materiał ćwiczeniowy w ramach dotacji celowej,  
przeprowadzono kontrolę zewnętrzną przez ARR Szczecin, PSSE Gryfino, PIP Szczecin.  
W ramach kontroli nie wykazano nieprawidłowości.

Atmosfera w szkole jest przyjazna i wpływa korzystnie na zachowania uczniów. Otoczenie jak i wewnątrz budynku szkoły jest czyste i estetyczne, przestrzegane są normy bezpieczeństwa. Uczniowie mogą korzystać z dożywiania (obiady), a w okresie jesienno-zimowym korzystają z ciepłego napoju – herbata. Szkoła uczestniczy w akcji „Szkłanka mleka” oraz „Owoce i warzywa w szkole”.

Uczniowie w ramach bezpiecznego i atrakcyjnego spędzania czasu wolnego biorą udział w zajęciach licznych kół zainteresowań oraz dodatkowo płatnych zajęć z budżetu Gminy Chojna.

**Jacek Dybczak**

Dyrektor Szkoły Podstawowej  
im. Marii Konopnickiej  
w Grzybnie

## 5.4. Szkoła Podstawowa im. Olimpijczyków Polskich w Krzymowie

### I. ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY

W roku szkolnym 2014/2015 zajęcia w szkole odbywały się łącznie w 7 oddziałach – po jednym oddziale klas I – VI oraz w oddziale przedszkolnym.

W roku szkolnym 2014/2014 uczyło się 72 uczniów, w tym:

- w klasach I – III 39 uczniów
- w klasach IV – VI 33 uczniów
- Do oddziału przedszkolnego uczęszczało 13 dzieci w tym 5 sześciolatków,

8 pięciolatków.

Kadra pedagogiczna składała się łącznie z 15 nauczycieli, w tym pełnozatrudnionych - 10 (w tym dla jedna nauczycielka na urlopie dla poratowania zdrowia i jeden nauczyciel na urlopie bezpłatnym), niepełnozatrudnionych - 5.

Wszyscy nauczyciele posiadają przygotowanie pedagogiczne i kwalifikacje do nauczanych przedmiotów.

Pod względem wykształcenia podział nauczycieli przedstawiał się następująco:

- wyższe magisterskie – 13
- wyższe zawodowe licencjat – 2

Ze względu na posiadane stopnie awansu zawodowego:

- stażyści – 1
- kontraktowi – 2
- mianowani – 4
- dyplomowani – 8

### II. WYNIKI KLASYFIKACJI ROCZNEJ

Wśród 72 uczniów uczęszczających do szkoły w roku szkolnym 2014/2015 wyniki klasyfikacji rocznej przedstawiają się następująco:

- 72 uczniów – klasyfikowanych
- 0 uczniów – nieklasyfikowanych
- 8 uczniów – ukończyło szkołę podstawową, w tym 4 uczniów z wyróżnieniem
- 63 uczniów – otrzymało promocję do klasy programowo wyższej w tym 6 uczniów z wyróżnieniem
- 1 uczennica klasy III uzyskała negatywną ocenę opisową i nie otrzymała promocji do klasy IV
- 0 uczniów – otrzymało dwie oceny niedostateczne
- 1 uczeń – otrzymał trzy oceny niedostateczne – nie otrzymał promocji
- Jeden uczeń klasy V spełnił kryteria i otrzymał stypendium za osiągnięcia sportowe.

### III. SPRAWDZIAN PO KLASIE SZÓSTEJ

Wynik sprawdzianu po klasie szóstej jest w tym roku jest zadowalający.

Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów naszej szkoły przedmiotów przedstawiają się następująco:

	OGÓLEM	JĘZYK POLSKI	MATMATYKA	JĘZYKA ANGIELSKI
KRAJ	67	73	61	78
ŚR. OKRĘGU	64,94	70,80	58,76	76,67
ŚR. WOJEWÓDZTWA	64,95	71,21	58,35	76,67
ŚR. POWIATU	62,89	68,82	56,66	74,20
ŚR. GMINY	59,08	67,27	50,46	71,37
ŚR. SZKOŁY	61,12	68,45	50,46	71,37
STANIN	4	-	-	3

Klasa VI przystępująca w tym roku do sprawdzianu liczyła 8 uczniów, z których połowa – czworo uczniów osiągnęło wysokie wyniki w nauce i sprawdzianie, pozostali uczniowie uzyskali niskie wyniki. W pierwszej części sprawdzianu j. polski, matematyka najwyższe wyniki czworga uczniów kształtowały się w przedziale od 78% do 85%, czworo kolejnych uczniów uzyskało wyniki w przedziale od 51% do 29%. W drugiej części – j. angielski, troje uczniów uzyskało wyniki 70%, 78% i 98%, pozostali uczniowie osiągnęli wyniki poniżej 70% jednak najniższy wynik to 43%.

W latach 2012-2015 Szkoła Podstawowa im. Olimpijczyków Polskich w Krzymowie realizowała „Program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia” zlecony przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty.

Program został opracowany przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z rodzicami uczniów

i pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców.

Wszystkie zadania ujęte w Programie były realizowane przez nauczycieli i monitorowane przez dyrektora. Zespół do spraw ewaluacji systematycznie przedstawiał Radzie Pedagogicznej wnioski z przeprowadzonych obserwacji w zakresie stopnia jego realizacji.

Wyniki sprawdzianu po klasie szóstej w 2015r. potwierdzają skuteczność podjętych działań.

### IV. DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY

Dyrektor szkoły wspomagała rozwój zawodowy nauczycieli i inspirowała ich do podejmowania działań mających na celu wszechstronny rozwój ucznia i wprowadzania rozwiązań innowacyjnych, min. ocenianie kształtujące i metoda projektu edukacyjnego. Nauczyciele brali udział w zewnętrznych szkoleniach i warsztatach. Dwie nauczycielki ukończyły studia podyplomowe uzyskując dodatkowe kwalifikacje w zakresie

oligofrenopedagogiki. Nauczyciele uczestniczyli w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, w zależności od potrzeb szkoły i potrzeb własnych w tym także formach e-learningowych.

W roku szkolnym 2014/2015 jedna nauczycielka odbywała staż na stopień awansu zawodowego nauczyciela kontraktowego – zakończony uzyskaniem stopnia awansu zawodowego.

Dyrektor omawiała indywidualnie z nauczycielami sprawy związane z awansem zawodowym, opracowywaniem planów rozwoju zawodowego oraz sprawozdań z realizacji planu rozwoju zawodowego i oceny dorobku zawodowego.

W minionym roku szkolnym, w szkole realizowana była innowacja pedagogiczna zgłoszona do Kuratorium Oświaty w Szczecinie, pod nazwą „Szkoła przyjazna dzieciom i rodzicom”, której celem było między innymi doskonalenie umiejętności praktycznego zdobywania wiedzy ze wszystkich edukacji określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego

I i II etapu edukacyjnego oraz poprawa jakości pracy szkoły i podniesienie efektywności kształcenia i wychowania. Innowacja polegała na tym, że w trakcie roku szkolnego odbywały się dwukrotnie (po jednym w każdym półroczu) tygodnie projektowe, podczas których zajęcia prowadzone były metodą projektu edukacyjnego w dwóch grupach zróżnicowanych wiekowo – międzyoddziałowych uczniów klas I-III i IV-VI. Podczas tych zajęć stosowane były elementy oceniania kształtującego.

#### V. UDZIAŁ W ZAWODACH SPORTOWYCH I KONKURSACH, SUKCESY SZKOŁY

- Powiatowa Olimpiada Ekologiczna w Zielinie - dojście do finału
- Rejonowe Igrzyska w Mini Siatkówce Szkół Podstawowych - III miejsce drużyna dziewcząt (kl. V i kl. VI)
- Gminny Konkurs Ortograficzny w SP. Nr 2 w Chojnie - I i II miejsce w kategorii klas III
- Gminny Konkurs Recytatorski w SP. w Krzymowie „Ekologiczny Wierszoklepka” - III miejsce (S.P. w Krzymowie jest organizatorem konkursu)
- Gminna Mała Olimpiada Ekologiczna w Brwicach - miejsce II
- Międzyszkolny Konkurs Matematyczny w SP. Nr 2 w Chojnie - II miejsce w kategorii klas IV i II miejsce kategorii klas V oraz wyróżnienie w kategorii klas III
- XIV Międzyszkolny Konkurs Wiedzy o Regionie w SP. w Krzymowie – miejsca II, IV i VI (S.P. w Krzymowie jest organizatorem konkursu)
- Konkurs plastyczny zorganizowany przez Nadleśnictwo Chojna i koło plastyczne „Inspiracje” pod hasłem „Czym żyje las ?” – I miejsce i wyróżnienie
- Konkurs z języka angielskiego w SP. Nr 2 w Chojnie - wyróżnienie uczniów klas 4-6.
- Krzywińska Liga Biegów Przełajowych 23.05.2015 Krzywińska Liga Biegów - udział

### Konkursy szkolne

- Szkolny konkurs historyczno- krajobrazowy
- Szkolny konkurs ortograficzny
- Szkolny „Mini talent show”
- Szkolny ”Nieustający konkurs czytelniczy”,
- Szkolny całoroczny konkurs matematyczny – Liga Zadaniowa.

Szkoła prowadzi stronę internetową [www.spkrymow.edupage.org](http://www.spkrymow.edupage.org)

**Halina Puchalska**

Dyrektor Szkoły Podstawowej  
im. Olimpijczyków Polskich  
w Krzymowie

## 5.5. Szkoła Podstawowa im. Wspólnej Europy w Nawodnej

Dane ogólne

Szkoła Podstawowa im. Wspólnej Europy w Nawodnej ze Szkołą Filialną w Lisim Polu.

Liczba oddziałów:

- szkoła w Nawodnej – 7 w tym oddział przedszkolny- liczba uczniów: 85
- szkoła filialna- 4 w tym oddział przedszkolny- –liczba uczniów 39.

Baza lokalowa:

- szkoła w Nawodnej – 7 sal lekcyjnych, biblioteka, sala gimnastyczna, szatnia
- szkoła filialna- 4 sale lekcyjne, biblioteka, stołówka.

Pracownicy szkoły:

a) pracownicy obsługi i administracji:

- szkoła w Nawodnej- 5 osób
- szkoła filialna- 2 osoby.

b) nauczyciele- 15 osób : 7 nauczycieli dyplomowanych, 5 mianowanych, 3 kontraktowych.

Kontrole zewnętrzne

- Kuratorium Oświaty w Szczecinie- przyjęcie dzieci 6-letnich do klasy I
- kontrola Sanepid w Gryfinie- kontrola w zakresie przestrzegania wymogów w stosunku do higieny pomieszczeń, sprzętu używanego w szkołach oraz procesu nauczania.

Kontrole wewnętrzne

- kontrola zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów szkoły
- okresowa kontrola elementów budynków, budowli i instalacji narażonych na szkodliwe wpływy atmosferyczne i niszczące działania czynników występujących podczas użytkowania obiektu
- przegląd kotłowni z palnikiem olejowym
- okresowy przegląd przewodów kominowych
- okresowe badania lekarskie.

- kontrola prawidłowości prowadzenia dokumentacji szkolnej (arkusze, księga uczniów, księga dzieci)
- monitorowanie realizacji podstawy programowej oraz przebiegu nauczania
- monitorowanie sytuacji wychowawczo-opiekuńczej szkoły.

#### Praca dydaktyczno- wychowawcza szkoły

Praca szkoły opiera się na aktualnych dokumentach regulujących zakres pracy we wszystkich obszarach. Szkoła funkcjonuje w oparciu o Statut Szkoły, program wychowawczy i profilaktyczny oraz Koncepcję Pracy Szkoły.

#### Wyniki sprawdzianu OKE po klasie VI w szkole

##### Wyniki kl. VI lata 2012-2015

Lata szkolne	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Wynik	18,6	20,5	21	26

W szkole obserwuje się wzrost efektów kształcenia. Tendencja rozwojowa szkoły ma charakter rosnący. W roku szkolnym 2014/2015 wynik szkoły na sprawdzianie po VI klasie był wysoki.

#### Zestawienie wyników szkoły – SPRAWDZIAN 2015

	OGÓŁEM	JĘZYK POLSKI	MATMATYKA	JĘZYKA ANGIELSKI
ŚR. OKRĘGU	64,94	70,80	58,76	76,67
ŚR. WOJEWÓDZTWA	64,95	71,21	58,35	76,67
ŚR. POWIATU	62,89	68,82	56,66	74,20
ŚR. GMINY	59,08	67,27	50,46	71,37
ŚR. SZKOŁY	63,41	68,25	58,33	61,16
STANIN	4	6	3	2

nazwa stanin	przedziały wyników	wyrażone w %	procent wyników zawarty w przedziale
1- najniższy	poniżej 4		4
2- bardzo niski	4-10		7
3- niski	11-22		12
4- niżej średni	23-39		17
5- średni	40-59		20
6- wyżej średni	60-76		17
7- wysoki	77-88		12
8- bardzo wysoki	89-95		7
9- najwyższy	powyżej 95		4

W ramach codziennej pracy dydaktycznej w szkole był realizowany plan diagnoz na wszystkich etapach kształcenia. Uczniowie klasy III, uczestniczyli w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów przeprowadzonym przez OKE w Poznaniu oraz OBUT. Wyniki badań umiejętności i wiadomości uczniów są podstawą do opracowania rekomendacji do dalszej pracy na wszystkich etapach kształcenia.

W ramach pracy wspierania pracy dydaktycznej w szkole zorganizowane były dodatkowe zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i logopedyczne. Prowadzone zajęcia w ramach godzin KN art. 42 pkt 2 ust. 2 były realizowane dodatkowe zajęcia wynikające z zainteresowań i potrzeb uczniów. Uczniowie korzystali również z zajęć dodatkowych pochodzących z budżetu organu prowadzącego.

Szkoła brała udział we wszystkich gminnych konkursach międzyszkolnych:

- XIV Międzyszkolny Konkurs Wiedzy o Regionie - III miejsce drużynowo ( M. Szeptycka, A. Łętowska, M. Petryniak) I miejsce- Alicja Łętowska ( kategoria kl. V )
- II gminny Konkurs Ortograficzny " Z ortografia na co dzień" I miejsce - Paulina Stefańska, III miejsce- Kaja Dębczyńska
- Międzyszkolny Konkurs Języka Angielskiego w Stołecznej - I miejsce: K. Dębczyńska, K. Hrycaj, M. Petryniak
- Omnibus - III miejsce ( P. Stefańska, A. Łętowska, K. Hrycaj)
- Gminny Konkurs Wiedzy o Straży Pożarnej - II miejsce: Jakub Baczkowski
- Konkurs Wiedzy o Ruchu Drogowym - III miejsce
- Ekologiczny Wierszoklepka - I miejsce - Kacper Klimczak, II miejsce - Roksana Górecka, Zuzanna Galicka
- Dziecięcy Gminny Przegląd Recytatorski - I miejsce - Kacper Klimczak
- Gminny Konkurs Literacki Rymy dla Nauczyciela- III miejsce Kaja Dębczyńska

Konkursy plastyczne:

„ Wiatr, wypadek, ogień, woda – strażak zawsze rękę poda” - konkurs o straży pożarnej, którego organizatorem była Szkoła Podstawowa w Brwicach:

kategoria I

I miejsce- Kacper Klimczak

III miejsce – Natalia Mordal

kategoria II

I miejsce – Paulina Stefańska

II miejsce – Klaudia Hrycaj

III miejsce – Agata Wandulska

„ Czym żyje las ?” - konkurs o lesie organizowany przez Nadleśnictwo w Chojnie i Centrum Kultury w Chojnie:



kategoria I

wyróżnienie – Natalia Mordal

kategoria II

I miejsce – Klaudia Hrycaj " Motocyklem przez świat baśni" - organizator CK Chojna

I miejsce - Agata Wandulska

III miejsce dla Agaty Wandulskiej w Wojewódzkim Konkursie Plastycznym „Rodzina Fundamentem Pokolenia Jana Pawła II

I i II miejsce w konkursie e Twinning Snapshot of Europa 2015- Karolina Krzemińska (9 szkół europejskich)

- udział w konkursie Fotograficznym „Polowanie z kamerą” Polski Związek Łowiecki

Od piętnastu lat Szkoła Podstawowa w Nawodnej jest organizatorem dwóch konkursów gminnych: literackiego i historycznego.

Osiągnięcia sportowe

13 stycznia 2015r. na hali szkoły w Nawodnej odbyły się Rejonowe Mistrzostwa w Mini Piłce Siatkowej Dziewcząt i Chłopców. Rywalizowały ze sobą drużyny ze Stołecznej, Bań, Krzymowa i Nawodnej. Drużyny z Nawodnej w kategorii dziewcząt i chłopców zdobyły I miejsce. Zawodnicy reprezentowali swoje umiejętności podczas:

- Mistrzostwa Powiatu w Widuchowej- drużyna dziewczęta I miejsce, a chłopcy II.

- Mistrzostwa Powiatów w Pyrzycach- drużyna dziewczęta zajęły III miejsce.

- u udział w Mini Volley Cup 2015 Kinder+ Sport w Szczecinie. Zawodniczki wystąpiły w bardzo doborowym towarzystwie najlepszych drużyn w mini piłce siatkowej z Województwa Zachodniopomorskiego. W turnieju wzięły udział następujące zespoły: PSPS Chemik Police I, PSPS Chemik Police II, SAPS Libero Banie, UKS Volley SP 71 I Szczecin, MKS

MOS I Stargard, MKS MOS II Stargard, UKS Kasztanek SP 39 Szczecin, UKS Pogodno SP 48 I Szczecin, UKS Orliki Szczecin, SP NR 72 Szczecin, UKS Florian Szary Szczecin I, SP NR 18 w Szczecinie. Zawodniczki z Nawodnej wygrały dwa mecze, przegrywając jeden i awansując do finału rozgrywek, do której trafiło 6 drużyn. Już w tym momencie był to bardzo duży sukces młodych siatkarek.

Drużyna występowała w składzie:

-Agata Wandulska, Klaudia Hrycaj, Kaja Gajowska, Dżesika Gajowska, Natalia Banucha, Karolina Krzemińska, Jowita Piorun, Aleksandra Kołoszyc, Aleksandra Michalczyszyn, Alicja Łętowska, Paulina Stefańska;

I miejsce UKS Pogodno Szczecin

II miejsce UKS Orliki Szczecin

III miejsce UKS Kasztanek Szczecin

IV miejsce SP Nawodna

V miejsce PSPS Chemik Police I

VI miejsce SP 74 Szczecin

W roku szkolnym 2014/2015 odbył się XV Konkurs Literacki Rymy dla nauczyciela pod hasłem przewodnim na zakończenie tego cyklu od przyszłego roku szkolnego konkurs przyjmie nazwę " Rymy") oraz XV Międzyszkolny Konkurs Historyczny : " Polska Jagiellonów".

W szkole odbywały się liczne konkursy i imprezy między innymi:

- sprzątanie świata
- Europejski Dzień Języków
- Światowy Dzień Zwierząt- zbiórka żywności dla zwierząt ze schroniska w Szczecinie
- organizacja DEN- pasowanie na ucznia klasy I
- 11 listopada mini maraton rzutów do kosza z okazji Dnia Niepodległości
- Barwy jesieni – szkolny konkurs recytatorski
- udział w biciu rekordu udzielania pierwszej pomocy zorganizowany przez WOŚP
- organizacja Szkolnej Wigilii
- udział klas 0-III w dokarmianiu zwierząt leśnych, wycieczka edukacyjna do szkółki leśnej klas IV-VI- wycieczka zorganizowana przy współpracy z Nadleśnictwem w Chojnie
- obchody Dnia Bezpiecznego Internetu
- założenie szkolnego ogródka warzywnego
- organizacja zajęć profilaktyczno- wychowawczych przez psychologa z ppp dla kl. Iv-VI
- organizacja V Szkolnej Pielgrzymki pod pomnik JP II w Chojnie
- organizacja szkolnego Ekologicznego Konkursu Recytatorskiego
- Dzień Dziecka- impreza dla uczniów oraz dzieci z lokalnego środowiska
- organizacja V edycji dnia Warzyw i Owoców
- udział w akcjach charytatywnych :” Pomóż i TY”, „ Góra grosza”, udział w projekcie „Szlachetna paczka”, przygotowanie przez uczniów kartek urodzinowych dla chorych dzieci, zbiórka nakrętek dla dzieci potrzebujących rehabilitacji; turniej charytatywny dla uczennicy klasy IV „Wakacje dla Martynki”; przedstawienie jasełek dla pensjonariuszy SDP w Trzcińsku- Zdroju.

Wiele spośród organizowanych imprez miało charakter lokalny np.: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka, uroczystości państwowe.

W szkole organizowana była:

- zbiórka kasztanów i pozyskanie pieniędzy na Radę Rodziców
- zbiórka zużytych tonerów
- zbiórka baterii i starych telefonów.

Wzorem ubiegłych lat szkoła podpisała programy rocznej współpracy z PPP w Chojnie, Nadleśnictwem w Chojnie, CK w Chojnie, Komisariatem Policji w Chojnie, OSP w Nawodnej, Parafią w Nawodnej, UKS Rurzyca w Nawodnej oraz Sołtysem z Nawodnej. W szkole realizowany był roczny plan sportowy „Biegamy- zdrowsze życie mamy”, którego celem było szerzenie aktywnego spędzania czasu wolnego przez uczniów. Wiele imprez sportowych było organizowanych na sali gimnastycznej. Jest ona udostępniana w godzinach popołudniowych na potrzeby świetlicy środowiskowej oraz dla grup sportowych i innych propagujących zdrowy tryb życia.

W roku szkolnym 2014/2015 przy współpracy z Radą rodziców zorganizowany został punkt wydawania ciepłych posiłków (obiady) dla dzieci z najuboższych rodzin oraz chętnych uczniów. Również przy wsparciu rady Rodziców zainstalowany został monitoring na terenie sali gimnastycznej. Szkoła brała udział w programach: Szklanka mleka, Owoce i warzywa w szkole, Trzymaj formę, Europejski Tydzień Sportu dla Wszystkich - Turniej Miast i Gmin 2015.

W placówce znajduje gabinet pielęgniarki, która swoje wykonuje w ramach umowy zawartej z Zakładem Medycyny Szkolnej. W ramach programu profilaktycznego szczepienia dziewczynek przeciwko wirusowi HPV odpowiedzialnemu za zachorowania na raka szyjki macicy, w szkole po spotkaniu rodziców z lekarzem, do programu przystąpiły prawie wszystkie dziewczynki w wieku 12 lat.

W obszarze działań związanych ze stanem technicznym szkoły w okresie wakacyjnym zostały oczyszczone zbiorniki na olej opałowy oraz wykonano naprawę fragmentu przeciekającego dachu nad szatnią w hali sportowej. W placówce w zakresie działań związanych ze stanem technicznym budynków szkół przeprowadzono stosowne kontrole i wykonano drobne prace konserwatorskie.

Ewa Zatorska  
Dyrektor Szkoły Podstawowej  
im. Wspólnej Europy  
w Nawodnej

## 5.6. Gimnazjum im. Janusza Korczaka w Chojnie

Wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 r., w Gimnazjum im. Janusza Korczaka w Chojnie oraz inne osiągnięcia

Egzamin pisało 145 uczniów (w tym z orzeczeniem o dostosowaniu wymagań 6 %, z dysleksją 17 %) w dniach:

21 kwietnia 2015 r.- część humanistyczna- język polski, historia i wiedza o społeczeństwie;

22 kwietnia 2015 r.- część matematyczno-przyrodnicza- matematyka i przedmioty przyrodnicze;

23 kwietnia 2015 r. – część językowa- język angielski ( poziom podstawowy i rozszerzony) i język niemiecki (poziom podstawowy).

### Część humanistyczna

Przedmiot	Maksymalna liczba punktów do zdobycia	Średni wynik punktowy	Współczynnik łatwości	Skala staninowa	Spadek - wzrost
Historia i WOS	32	19,84	0,62	6 (wyżej średni)	↑
Język polski	32	17,92	0,56	5 (średni)	bez zmian

### Część matematyczno-przyrodnicza

Przedmiot	Maksymalna liczba punktów do zdobycia	Średni wynik punktowy	Współczynnik łatwości	Skala staninowa	Spadek - wzrost
Przedmioty przyrodnicze	28	12,88	0,46	5 (średni)	↑
Matematyka	29	13,34	0,46	6 (wyżej średni)	bez zmian

### Część językowa

Przedmiot	Maksymalna liczba punktów do zdobycia	Średni wynik punktowy	Współczynnik łatwości	Skala staninowa	Spadek - wzrost
Język angielski – P	40	24	0,60	5 (średni)	↑
Język angielski - R	40	16,80	0,42	5 (średni)	↑
Język niemiecki – P	40	22	0,55	5 (średni)	↓

Powyższe wyniki wskazują wzrost wyników w skali staninowej z następujących części egzaminu: język angielski poziom podstawowy – stanin 5 średni, historia- stanin 6 wyżej średni i utrzymującą się tendencję z matematyki - stanin 6 wyżej średni, oraz spadek z języka niemieckiego.

## Sukcesy i osiągnięcia uczniów Gimnazjum im. Janusza Korczaka w Chojnie

Gimnazjum jest placówką, do której uczęszczają wszyscy uczniowie w wieku 13-16 lat z terenu całej gminy. W roku szkolnym 2014/2015 w placówce uczyło się 411 uczniów, z tego 209 to uczniowie dojeżdżający z okolicznych miejscowości. Szkoła dysponuje dwiema świetlicami, w których uczniowie czekają na odjazd pod opieką wychowawców. Funkcjonuje również stołówka szkolna, w której przygotowywane są posiłki dla uczniów naszej placówki oraz innych szkół podstawowych z terenu gminy, które cieszą się dużym powodzeniem. Od początku roku szkolnego z wielkim sukcesem działa sklepik szkolny, w którym oprócz słodyczy można kupić świeże kanapki, owoce, zdrową żywność oraz przybory szkolne.

Placówka oferuje dużą liczbę zajęć pozalekcyjnych, w czasie których uczniowie mogą rozwijać swoje pasje i zainteresowania. Do dyspozycji młodzieży są koła przedmiotowe: matematyczne, biologiczne, chemiczne, historyczne, polonistyczne, muzyczne, turystyczno-krajoznawcze oraz koła sportowe: piłki nożnej, siatkówki, lekkiej atletyki, ping-ponga. Z dużymi sukcesami działa koło teatralne, które jest filarem wszystkich uroczystości. Uczniowie mogą również poznać język włoski lub skorzystać z zajęć glottodydaktyki oraz logopedii.

W roku szkolnym 2014/2015 nasi uczniowie brali udział i zdobywali wysokie miejsca w wielu konkursach, przedsięwzięciach, projektach i zawodach. W roku szkolnym 2014/15 podjęliśmy starania zmierzające do udziału w międzynarodowym projekcie „Erazmus +”, który ma na celu współpracę ze szkołami z Unii Europejskiej oraz wymianę młodzieży.

30 listopada 2015 r. zakończyliśmy realizację projektu unijnego „Wiedza moim kapitałem”, projekt był realizowany w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki i był skierowany do wszystkich uczniów i uczennic naszego gimnazjum. Celem Projektu było wyrównanie szans edukacyjnych uczniów poprzez poprawę dostępności i wzbogacenie usług edukacyjnych. Wartość zrealizowanego projektu wyniosła ponad 1,3 mln zł. Przedsięwzięcie składało się z czterech części tj. wsparcie uczniów z problemami edukacyjnymi, wsparcie uczniów uzdolnionych, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne oraz kształtowanie indywidualnych ścieżek edukacyjnych. Realizacja powyższych zadań miała cztery cele: zwiększenie motywacji do nauki oraz stworzenie szansy rozwoju zainteresowań, stworzenie warunków do nauki poza lekcjami i poprawę wyników w nauce, przedstawienie pozytywnych postaw i wzorców społeczno-edukacyjnych oraz uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej. Projekt zakładał realizację zajęć wyrównawczych i dodatkowych z takich przedmiotów jak: matematyka, fizyka, chemia, biologia, geografia, informatyka, język polski, język angielski oraz język niemiecki. W ramach projektu

uczniowie zrealizowali 1294 godz. zajęć wyrównawczych, 1920 godz. zajęć dodatkowych poszerzających wiedzę i zainteresowania uczniów, 160 godz. z psychologiem i pedagogami, 480 osób wzięło udział w badaniu predyspozycji zawodowych. Wojewódzka Stacja Pogotowia Ratunkowego w Szczecinie, Filia w Gryfinie przeprowadziła dla gimnazjalistów szkolenie na temat wzorcowo przeprowadzonej resuscytacji, a Komenda Policji w Chojnie przygotowała pogadanki na temat prawnych konsekwencji przestępstw z udziałem nieletnich oraz niebezpieczeństw w ruchu drogowym w drodze do i ze szkoły.

Uczniowie wzięli udział w pięćdziesięciu czterech wycieczkach dydaktycznych w tym w trzech zagranicznych, zostało wydanych około 24 tysiące (23 801) posiłków przygotowywanych w kuchni szkolnej. Na zakup pomocy dydaktycznych, materiałów piśmienniczych, materiałów do prowadzenia zajęć laboratoryjnych, tablic interaktywnych, sprzętu komputerowego wraz z oprogramowaniem, mikroskopów, preparatów do pracowni biologicznej wydano 303 650 zł. Osoby uczestniczące w zajęciach z informatyki miały możliwość uzyskania Certyfikatu ECDL, który jest honorowany w całej Unii Europejskiej, natomiast osoby uczestniczące w zajęciach językowych miały możliwość przystąpienia do Certyfikowanych Egzaminów Językowych.

Wszystkie cele projektu zostały zrealizowane, a całe przedsięwzięcie wzbogaciło nie tylko bazę szkoły, ale okazało się budującym i twórczym doświadczeniem dla uczestników projektu i prowadzących.

W roku szkolnym 2014/2015 nasi uczniowie brali udział i zdobywali wysokie miejsca w wielu konkursach, przedsięwzięciach, projektach i zawodach.

Prestizowym tytułem laureata w Wojewódzkim Konkursie Przedmiotowym organizowanym przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w tym roku szkolnym może pochwalić się Aleksandra Leddin, która trzeci raz została laureatką Konkursu Języka Niemieckiego. Natomiast tytuł finalisty zdobyli: Barbara Nadkańska w Konkursie Fizycznym z Elementami Astronomii oraz Konkursie Geograficznym, Michał Miler w Konkursie Matematycznym, Karol Sawicki w Konkursie Historycznym.

### Osiągnięcia z przedmiotów humanistycznych

Uczniowie Gimnazjum im. Janusza Korczaka w Chojnie wzięli, tradycyjnie już, udział w XVIII Powiatowym Konkursie Mitologicznym, który odbył się w chojeńskim liceum. Drużyna w składzie: Kornelia Gil kl. 3a, Dominika Wieder kl. 3a, Natalia Kowalczyk kl. 3f i Ida Rumbuć kl. 3f świetnie poradziła sobie we wszystkich etapach konkursu i wywalczyła II miejsce, choć wymagało to nie lada wysiłku. Konkurs było wyjątkowo trudny, a pytania wymagały znajomości wielu mniej popularnych mitów.

Uczennice musiały wykazać się m.in. rozległą wiedzą na temat rodu Labdakidów, czy innych mało znanych bogów i herosów. Dziewczęta popisały się znakomitą orientacją wśród zawiłych motywów mitologii greckiej oraz rzymskiej i pokonały w sumie 4 drużyny z innych szkół.

Uczennice: Aleksandra Janicka, Aleksandra Prętka i Daria Zagórska wzięły udział w Międzyszkolnym Konkursie Ortograficznym „Z ortografią za pan brat”, który odbył się 27 lutego w Góralicach. Dziewczęta ponownie udowodniły, że wyróżniają się doskonałą znajomością ortografii: Aleksandra Janicka zajęła II miejsce, a III - Aleksandra Prętka 3 czerwca 2015 r. kolejno potwierdziły swoje umiejętności i zdobyły I miejsce drużynowo w VII Powiatowym Konkursie Ortograficznym w ZSP w Chojnie. Szkołę reprezentował zespół w składzie: Aleksandra Janicka kl.3b, Aleksandra Prętka kl. 3d oraz Julia Laskowska kl.1b.

Kolejny raz jesteśmy organizatorami Powiatowego Konkursu Recytatorskiego „W Drodze Ku Wielkiej Scenie”. W bieżącym roku szkolnym odbyła się już jego XIII edycja. Co roku odnotowujemy sukcesy recytatorskie. I tak Robert Bałachowski kl. 3f i Klaudia Pokucińska kl. 3f zdobyli wyróżnienie w Powiatowym Przeglądzie Małego Konkursu Recytatorskiego , a 6 maja 2015 roku nasi recytatorzy, Julia Sawicka i Robert Bałachowski, uczestniczyli w IX Wojewódzkim Konkursie Poezji i Prozy Czasu Wojny i Okupacji w Barlinku, skąd przywieźli kolejne już laury: Robert zajął II miejsce, Julia zaś III.

Aleksandra Janicka kl. 3b zajęła VII miejsce w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Języka Angielskiego „Galileo”.

#### Osiągnięcia z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych

Co roku w naszym gimnazjum odbywa się Ogólnopolski Konkurs Matematyczny „OLIMPUS”. W naszej szkole przystąpiło do niego 41 uczniów. Laureatami konkursu zostali: Julia Laskowska kl. 1b – VI miejsce w Polsce i Karol Miler kl. 1d – XV miejsce w Polsce (wśród pierwszoklasistów) oraz Katarzyna Skibińska kl.3a –VIII miejsce w Polsce i Michał Miler kl. 3d - XIII miejsce w Polsce ( wśród trzecioklasistów).

27 maja 2015 r. uczennica kl. 1b Julia Laskowska odebrała w Warszawie dyplom laureata Międzynarodowego Konkursu Matematycznego „Pangea” organizowanego przez grupę uczelni Vistula University i Meridian International Schools. Uczennica w pierwszym etapie zmagani konkursowych pokonała 19 tys. swoich rówieśników, a w etapie finałowym, który odbył się w kwietniu we Wrocławiu, uzyskała 3 wynik ex aequo, zostawiła w tyle 277 uczniów klas pierwszych gimnazjum i zakwalifikowała się do ścisłej czołówki laureatów. Gratulujemy sukcesu! Uczennica otrzymała również wyróżnienie w tegorocznej edycji Międzynarodowego Konkursu Matematycznego „Kangur”.

13 marca 2015 roku, 20 uczniów naszej szkoły wzięło udział w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Logicznego Myślenia. Gimnazjaliści sprawdzili swoje umiejętności w rozwiązywaniu zadań logicznych, łamigłówek i rebusów. W klasach I najlepszy wynik otrzymała Ewa Jabłońska z klasy 1a, w klasach II Karol Janulewicz z 2b, w klasach III - najlepszy wynik otrzymali: Michał Miler z 3d, Katarzyna Skibińska i Dominika Wieder z 3a. Bardzo wysokie wyniki w klasach III otrzymali także: Aleksandra Janicka, Jakub Mróz, Kornelia Gil, Izabela Nagaj, Katarzyna Oleszczuk, Patryk Kurpiel, Bartosz Ciężki, Aleksander Olszewski, Klaudia Badziura, Karol Sawicki, Damian Wojciechowski, Anita Orszulak, Maciej Kiepura, Katarzyna Pośniak. Warto dodać, że nasi uczniowie byli w pierwszej trzydziestce na 1800 uczestników.

5 października 2014 roku rozpoczęliśmy kolejny sezon imprez na orientację. IV Runda Pucharu Pojezierza Trzcńskiego odbyła się w Strzeszowie. Naszą szkołę reprezentowały dwie drużyny w składzie : Jakub Piątkowski kl.1d i Konrad Matoszko kl.1e; Dominika Wieder i Katarzyna Skibińska. Zmagania zakończyły się sukcesem Jakuba i Konrada - zajęli oni II miejsce w kategorii TP ; natomiast Kasia i Dominika zajęły IV miejsce w kategorii TSZ.

8 listopada 2014 roku wzięliśmy udział w kolejnej Rundzie Pucharu Pojezierza Trzcńskiego. Był to już piąty etap tego cyklu imprez. W kategorii początkujących nasze gimnazjum reprezentowały aż 23 osoby! Na wysokim III miejscu uplasował się zespół w składzie: Ewa Jabłońska kl.1d, Julia Szachnowska kl.1d oraz Klaudia Szczerek kl.1e. W kategorii średnio-zaawansowanych startowała Katarzyna Skibińska, zajmując III miejsce.

11 kwietnia 2015 roku w naszym gimnazjum odbyły się Powiatowe Eliminacje XLIII Ogólnopolskiego Młodzieżowego Turnieju Turystyczno – Krajoznawczego. W imprezie wzięło udział 11 drużyn ze szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych (Gryfino, Cedynia, Mieszkowice, Stołeczna, Chojna). Do etapu wojewódzkiego zakwalifikowały się: I miejsce– Maja Młynarczyk, Dominika Wieder, Katarzyna Skibińska, II miejsce – Barbara Nadkańska, Justyna Leszczyńska, Katarzyna Szymkowiak, III miejsce – Julia Laskowska, Ewa Jabłońska, Jakub Piątkowski. W etapie wojewódzkim wyżej wymienione drużyny zajęły odpowiednio II, III i V miejsce.

26 lutego 2015 r. Michał Miler kl. 3d, Barbara Nadkańska kl. 3b i Karol Sawicki kl. 3e zajęli II miejsce w VIII Powiatowym Konkursie Wiedzy o Europie.

Michał Miler kl. 3d zajął 24 miejsce na 613 uczestników, a Karol Miler z kl. 1d 31 miejsce na 490 uczestników w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Chemicznej „Olimpus” w kategorii uczniów klas trzecich i pierwszych.

Osiągnięcia sportowe



15 października w Gryfinie odbyły się Mistrzostwa Powiatu w Sztafetowych Biegach Przelajowych. Drużyna chłopców w składzie: Kacper Gaj kl. 3a, Oskar Piątek kl. 3d, Dawid Klisowski kl. 3d, Eryk Madera kl.3f, Karol Żywicki kl.2c, Szymon Smalarz kl. 3f, Dawid Kaczmarczyk kl. 3f, Dacjan Koster kl. 3b, Piotr Solski kl. 3b, Patryk Kurpiel kl. 3d po zaciętej rywalizacji zajęli III miejsce.

26 marca w Rurce odbyły się Mistrzostwa Powiatu w Indywidualnych Biegach Przelajowych. W mistrzostwach wystartowała reprezentacja naszego gimnazjum w składzie: Dawid Klisowski, Karol Żywicki, Eryk Madera, Dawid Kaczmarczyk, Jakub Hefka. Trzeci linię mety przekroczył Dawid Klisowski i to właśnie on reprezentuje Powiat Gryfiński w Finale Wojewódzkim.

Karol Kłonowski kl. 3f i Robert Bałachowski kl. 3f zwyciężyli w półfinałach wojewódzkich w tenisie stołowym szkół gimnazjalnych. Pokonali w rozgrywkach gimnazjalistów ze Smolnicy i Przelewic, wszystkie mecze wygrali 3 : 0. W turnieju wojewódzkim zajęli IV miejsce i wzięli udział w Mistrzostwach Polski w Krakowie.

26 maja na stadionie sportowym w Gryfinie reprezentanci ośmiu gimnazjów powiatu gryfińskiego rywalizowali o medale w Indywidualnych Zawodach Lekkoatletycznych. Dla chojeńskich sportowców udział w sportowych konkurencjach okazał się niezwykle owocny. Jakub Hefka w biegu na 100 m uplasował się na I miejscu. Maja Ostrowska na tym samym dystansie zajęła II miejsce, Wiktoria Bujak w biegu na 300 m zajęła II miejsce. Karol Żywicki w biegu na 1000 m uplasował się na II miejscu, a Szymon Smalarz w tej samej konkurencji zajął III miejsce. Damian Wojciechowski w pchnięciu kulą (5kg) zajął III miejsce. Jakub Hefka będzie reprezentował nasz powiat w Finale Wojewódzkim.

Kolejny raz aktywnie przyłączyliśmy się do ogólnopolskiej akcji "Polska Biega 2015". W biegu tym nie było ani wygranych, ani przegranych, już sam udział był wygraną dla wszystkich.

#### Osiągnięcia artystyczne

#### Sukcesy muzyczne

- Zespół „Fermata” w składzie: Maciej Ogonowski kl. 3a, Michał Miler kl. 3d, Szymon Pluskot kl. 3f, Robert Bałachowski kl. 3f, Karol Kłonowski kl. 3f, Aleksandra Prętka kl. 3d, Zuzanna Sakowska kl. 1a wystąpił z koncertem na Międzynarodowym Kongresie „Młodzi Europejczycy dla świata bez przemocy” – Kraków 2015.

- Uczeń kl. 3d Dawid Klisowski otrzymał nagrodę specjalną Dyrektora CK Chojna w Konkursie Pieśni Patriotycznej.

- Zespół „Fermata” zajął I miejsce w Ogólnopolskim Festiwalu Kolęd i Pastorałek – Będzin 2015.

- Uczeń kl. 3d Michał Miler został Laureatem Wojewódzkiego Przeglądu Solistów i Zespołów Estradowych w kategorii soliści i 14.06.2015 r. wystąpił na Zamku Książąt Pomorskich, natomiast Aleksandra Prętka kl. 3d otrzymała wyróżnienie w tym konkursie.
- Zespół „Fermata” zdobył wyróżnienie w Wojewódzkim Przeglądzie Solistów i Zespołów Estradowych w kategorii zespoły estradowe.
- 06.01.2015 r. zespół „Fermata” we współpracy z Przedszkolem Miejskim zorganizował „Koncert charytatywny dla Mariki”.

19 maja 2015 r. Michalina Czajkowska kl. 1b wystąpiła z orkiestrą Filharmonii Gorzowskiej w ramach III FESTIWALU MUZYKI WSPÓŁCZESNEJ IM. WOJCIECHA KILARA. Nasza uczennica wzięła udział w koncercie zorganizowanym w ramach projektu Orkiestry Szkoły Muzycznej I i II st. im. Tadeusza Szeligowskiego i Steve Nash & Turntable Orchestra Symfonicznie. Jest to nowatorski projekt mający na celu połączenie dwóch muzycznych światów – muzyki klasycznej i turntablismu, z wykorzystaniem brzmienia orkiestry, fortepianu i gramofonów obsługiwanych przez DJ-ów z oprawą gry świateł. Koncert był udanym przedsięwzięciem i został nagrodzony przez publiczność owacjami na stojąco, a my gratulujemy Michalinie wspaniałego występu na Wielkiej Scenie i życzymy kolejnych sukcesów.

- 8 czerwca 2015 r. odbył się Międzyszkolny Konkurs Piosenki Angielskiej, zaprezentowały się grupy przedszkolne „Pszczółki”, „Krasnale” i chór „Śpiewające Gwiazdki” oraz gimnazjaliści. I miejsce zajęła kl. 3d.

#### Sukcesy plastyczne

- Szymon Warkowski kl.2e , Dawid Depa kl. 2e, Ewa Jabłońska kl. 1d – wyróżnienie w Międzynarodowym Konkursie Plastycznym Brandenburgii w Schwedt.
- Marzena Rydz kl. 2b wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym „Schola Cantorum” w Kaliszu, Sara Tracz kl. 2b, Ryszard Kwatera kl. 2e - wyróżnienie, Szymon Nita kl. 2e, Maciej Sawicki kl. 1b, Jakub Gurgul kl. 2e – konkurs „Płyś” Duon – Poznań – nagrody w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym w Kaliszu – Galeria Jana Tarasina.
- 6 czerwca 2015 r. nagrodzono laureatów konkursu plastycznego „Czym żyje las”. I miejsce ex aequo zdobyły: Maja Ostrowska kl. 1e i Michalina Czajkowska kl. 1b, II miejsce Dawid Depa kl. 2e, III miejsce Wiktoria Borowiec 2d. Organizatorem było Centrum Kultury oraz Nadleśnictwo w Chojnie.

#### Wolontariat

Uczniowie naszej placówki z dużym zaangażowaniem działają i pracują w szkolnym kole „Caritas” oraz z miejscowymi grupami wolontariatu. Ich oddanie, bezinteresowność, pomoc i wsparcie dla potrzebujących oraz inicjatywy jakie podejmują są doceniane i zauważane przez różne organizacje i instytucje. Wyrazem uznania i aprobaty dla działań naszych gimnazjalistów są napływające do szkoły Listy Gratulacyjne i Podziękowania za udział, podejmowanie i przeprowadzanie akcji charytatywnych.

Natomiast uczniowie ze szkolnego koła „Caritas” aktywnie włączali się w działalność Środowiskowego Domu Samopomocy w Chojnie i uczestniczyli w:

- Święcie Pieczonego Ziemniaka,
- Projekcie „Razem możemy więcej”,
- Dniu Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną.

Stowarzyszenie Młodych dla Pokoju działa w gimnazjum od 3 lat. W ostatnim roku przygotowało i animowało wiele działań o charakterze pokojowym i prospołecznym. Należą do nich:

- stała współpraca z DPS w Trzcińsku-Zdrój: organizacja koncertów i animowanie różnorodnych spotkań z mieszkańcami DPS-u; włączenie całej społeczności uczniowskiej w przygotowanie upominków bożonarodzeniowych;
- udział w Międzynarodowym Kongresie „Młodzi Europejczycy dla Świata bez Przemocy” w Krakowie;
- udział w różnorodnych zbiórkach na rzecz osób potrzebujących;
- organizacja i animowanie projektu „Stragan Ekosolidarności”.

W minionym roku szkolnym nie mogło zabraknąć Balu Przyjaciół Gimnazjum, już szesnasty raz został on zorganizowany przez Radę Rodziców, Grono Pedagogiczne i Pracowników Gimnazjum im. Janusza Korczaka w Chojnie. Bawili się na nim przyjaciele szkoły i goście, na których zawsze możemy liczyć. Bal nie mógłby się odbyć bez pomocy życzliwych szkole osób i instytucji. Ze środków pozyskanych z balu Rada Rodziców odświeżyła salę gimnastyczną (cyklinowanie i malowanie parkietu).

Wioletta Jesiołowska

Dyrektor Gimnazjum  
im. Janusza Korczaka  
w Chojnie

## 5.7. Bajkowe Przedszkole Miejskie w Chojnie

### I. OGÓLNE INFORMACJE O PRACY PRZEDSZKOŁA W ROKU SZKOLNYM

2014/2015

#### 1. ZESTAWIENIE STATYSTYCZNE DOTYCZĄCE NAUCZYCIELI.

Dane statystyczne dotyczące nauczycieli		
Liczba nauczycieli wg stopnia awansu zawodowego	Dyplomowany	15
	Mianowany	4
	Kontraktowy	4
	Stażysta	2
Liczba nauczycieli odbywających awans zawodowy	1 2 nauczycielki czekają na egzamin na stopień nauczyciela kontraktowego	
Liczba nauczycieli z dodatkowymi kwalifikacjami lub uprawnieniami	Logopeda	2 osoby
	Oligofrenopedagogika	6 osoby
	Pedagog	2 osoby
	Terapia pedagogiczna	3 osoby
	Doradztwo zawodowe	1 osoba
	Pedagogika resocjalizacyjna	1 osoba
	Praca z uczniem zdolnym	1 osoba
	Terapeuta (rehabilitacją ruchową)	2 osoby
	Socjoterapia	1 osoba
Liczba nauczycielek zatrudnionych	cały etat	część etatu
	22	2
Wymiar wszystkich etatów razem	22,6	
Liczba nauczycielek mających dodatkowe godziny doliczone do pensum	7 nauczycielek – 57 godzin razem	
Liczba nauczycielek prowadzących zajęcia specjalistyczne przyznane przez organ prowadzący	6 nauczycielek – 9 godzin razem	
Łączna liczba dni opuszczonych w pracy z tytułu zwolnień lekarskich za okres: 01.09.2014r. - 30.06.2015r	Dyplomowany	182 dni co stanowi 36 % ogólnej nieobecności
	Mianowany	26 dni co stanowi 5 % ogólnej nieobecności
	Kontraktowy	290 dni co stanowi 57 % ogólnej nieobecności
	stażysta	10 dni co stanowi 2 % ogólnej nieobecności
Ogółem: nieobecności	<b>508 dni</b>	
Liczba		

zorganizowanych zastępstw	<b>246</b>		
Liczba nadgodzin	doraźnych	stałych	razem
	1564 godz.	1939 godz.	3502 godz.

## **2. DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI**

Kontynuacja studiów podyplomowych		
L.p.	Kierunek studiów	Nazwisko i imię
1.	Logopedia i terapia pedagogiczna	Danuta Brzoska
Ukończenie studiów podyplomowych		
L.p.	Kierunek studiów	Nazwisko i imię
1.	Socjoterapia	Agnieszka Stelmach
2.	Diagnoza i terapia pedagogiczna	Agnieszka Stelmach
Ukończone w roku szkolnym 2014/2015 kursy, szkolenia, seminaria		
L.p.	Kierunek	Nazwisko i imię nauczycielki.
1.	Metody i formy aktywizujące w pracy nauczyciela	Bigus M.
2.	Przyrodnicze eksperymenty w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Bigus M.
3.	Pedagogika Marii Montessori - kurs	Lejman M. Myszogład E. Jaszczyszyn J.
4.	Szkolenie – podstawowe kroki tańca ludowego	Jaszczyszyn J. Urbańska A.
5.	Modele papierowe, kartonowo-drewniane i drewniano-styropianiowe na zajęciach technicznych, świetlicowych i pozalekcyjnych	Jaszczyszyn J.
6.	Jak uczyć o prawach człowieka, dziecka, ucznia na wszystkich etapach edukacyjnych	Jaszczyszyn J.
7.	II edycja Matatonu artystycznego	Jaszczyszyn J.
8.	Metoda Marii Montessori w praktyce nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego	Jaszczyszyn J.
9.	Kurs języka angielskiego na poziomie B1	Jaszczyszyn J.
10.	Kocham czytać-wczesna nauka czytania	Skibińska A.

11.	Warsztaty Muzyczno-taneczne	Czerwonka M. Gawlas K.
12.	Papiero piosenek z wykorzystaniem różnych form papieru czary – zabawy ruchowe do wierszy i	Czerwonka M.

Szkolenia w ramach WDN		
1.	szkolenie: „Pedagogika Marii Montessori	Nauczycielki BPM
2.	Szkolenie „Papierowe Składanki”	Nauczycielki BPM

Opracowane procedury w ramach kontroli zarządczej		
L.p	Nazwa procedury	Autor
1.	Procedura wyjść na plac zabaw w Przedszkolu Miejskim w Chojnie	Czerwonka M.
2.	System motywacji dzieci do nabywania zachowań pożądanych w przedszkolu w Chojnie	Glubiak J.

Jak wynika z powyższej tabeli niewiele nauczycieli podnosi swoje kwalifikacje na kursach, szkoleniach, seminariach czy warsztatach. Na wyróżnienie zasługuje Pani Judyta Jaszczyszyn ( 7 szkoleń w ciągu roku szkolnego), która systematycznie uczęszcza na różne formy doskonalenia zawodowego podnosząc w ten sposób swoje kwalifikacje zawodowe. Również zbyt mało odbywa się szkoleń w ramach WDN

### **3. PODSUMOWANIE SPRAWOZDAŃ NAUCZYCIELEK BAJKOWEGO PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO W CHOJNIE Z REALIZACJI ZADAŃ DYDAKTYCZNO – OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH W ROKU SZKOLNYM 2014/2015 .**

Wszystkie nauczycielki oddały w terminie sprawozdania. W wyniku ich analizy stwierdzono, że:

1. W przedszkolu zorganizowano wiele uroczystości:
  - a) Pasowanie na przedszkolaka;
  - b) Światowy dzień przedszkolaka;
  - c) Prezentacja oddziału integracyjnego;
  - d) Warsztaty plastyczne pt. „W krainie bajek” z dziećmi z zaprzyjaźnionego przedszkola w Landin;
  - e) Zabawa Andrzejkowa

- f) Spotkanie wigilijne;
  - g) Dzień Babci i Dziadka;
  - h) XI Gminna Zimowa Olimpiada Przedszkolaków (Dla dzieci młodszych i starszych)
  - i) Powitanie wiosny
  - j) Czytanie przez zaproszonych gości bajek
  - k) Przegląd teatryków przedszkolnych
  - l) Dzień Mamy
  - m) „Przegląd piosenki na bajkową nutę”
  - n) Festyn rodzinny
  - o) Dzień Dziecka
  - p) Przedstawienie teatryku „Rzepka”
  - q) Uroczystość nadania nazwy przedszkolu
2. Dzieci prezentowały swoją twórczość biorąc udział w następujących akcjach i przedsięwzięciach na szczeblu przedszkolnym, lokalnym i ogólnopolskim.
- a) Konkurs plastyczny „Wielkie małe marzenia”, „Świąteczna kartka”, „Bajka i legenda świata”, „Ulubiona postać z Bajki”, „Bajka i legenda świata w życie nam się wplata”, „Brandenburgia 2015” „Miś Haribo”
  - b) Prezentacja prac dzieci z kółka plastycznego podczas kiermaszu świątecznego
  - c) Prezentacja chóru na koncercie charytatywnym, na przeglądzie Pieśni Patriotycznych, na dniach Chojny, na konkursie piosenki angielskiej
  - d) Udział dzieci w XVII rejonowym przeglądzie Jasełek
  - e) Udział dzieci w przedsięwzięciu „Historia tarzana”
  - f) Udział dzieci w akcjach promujących zdrowie „Polska biega-Chojna biega
  - g) Występ dzieci na wielkiej uroczystości „Nadania przedszkolu imienia”
  - h) Dzieci również prezentowały swoje umiejętności podczas wszelkich uroczystości przedszkolnych z udziałem rodziny lub zaproszonych gości.
  - i) Brały udział w akcjach charytatywnych „Paczka dla zwierzązka”, „Zakręcona akcja”.
3. W roku szkolnym nauczycielki przeprowadziły 10 zajęć otwartych dla rodziców:

Lp.	Temat zajęcia	GRUPA									
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
1.	Warsztaty plastyczne „Postaci Bajkowe”(	X	X	X	X	X		X		X	X
2.	Warsztaty plastyczne „Ozdabiamy świąteczny stół”			X							
3.	Warsztaty „Wielkanocne ozdoby”			X							
4.	Warsztaty taneczno – muzyczne „Zabawy w kręgu”			X							
5.	Zajęcie „Każdy Polak o tym wie”						X				
6.	Wróżby andrzejkowe							X	X		

7.	Zajęcie „Jesienne nastroje”			X							
8.	Zajęcia „ Wiosenne porządki:			X							
9.	Zajęcie „ Przesyłka od zajączka Syriusza”				X						
10.	Zajęcie „Oznaki wiosny”						X				
11.	Zajęcia „zawody naszych rodziców”						X				
13	Zajęcia „Jestem Polakiem”		X								

Najwięcej zajęć odbyło się w gr III (6 zajęć), w gr VI 4 zajęcia, w gr II, IV i VII po 2 zajęcia a w pozostałych grupach nauczycielki zorganizowały po 1 zajęciu. W ogóle zajęć otwartych nie przeprowadzono w gr IX.

4. Zajęcia koleżeńskie prowadziły nauczycielki- p. M. Czerwonka, D. Brzoska, A. Skiba, M. Lejman, E. Myszogład i nauczycielki, które były opiekunami praktykantek (D. Brzoska, I. Podyma)
5. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zorganizowano dla rodziców spotkania z psychologiem nt „Samodzielność w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym” (gr. IV, V, VI, VIII, IX, X) i „Dojrzałość szkolna” (gr. VI, VIII) , logopedą (gr. V).  
Wszystkie dzieci mające deficyty rozwojowe zostały objęte pomocą. Nauczycielki prowadziły zajęcia wyrównawcze, napisały plany pracy. Systematyczność prowadzenia zajęć przyczyniła się do wyrównania w znacznym stopniu deficytów.
6. Współpraca z rodzicami przebiega w następujących formach:
  - a) Zebrania grupowe z rodzicami,
  - b) Zajęcia otwarte z udziałem rodziców:
  - c) Kontakty indywidualne podczas których rodzice uzyskali informacje na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu oraz uzyskano obustronne odpowiedzi dotyczące problemów wychowawczo – opiekuńczych
  - d) Pedagogizacja rodziców (tablica informacyjna w szatni)
  - e) Uroczystości przedszkolne z udziałem rodziców
  - f) Wspólne wycieczki integracyjne
  - g) Indywidualny zeszyty do korespondencji zawierający bieżące informacje dla rodziców oraz informacje od rodziców dla nauczyciela  
Rodzice z wielkim zaangażowaniem włączają się w życie przedszkola, chętnie pomagają w przygotowywaniu uroczystości szyją stroje, zakupują zabawki i materiały papiernicze.
7. Nauczycielki bardzo aktywnie współpracowały ze środowiskiem lokalnym, zorganizowały dzieciom wiele ciekawych wycieczek.
8. Uogólniając przedszkole prezentuje wysoki poziom – świadczy o tym m.in. wysoka ocena ewaluacji problemowej przedstawiona przez Panie wizytatorki z KO w Szczecinie.

**Wnioski wynikające ze sprawozdań nauczycieli:**

**W sferze wychowania:**



1. Kształtować umiejętność panowania nad negatywnymi emocjami , wdrażać do przestrzegania reguł i zasad panujących w grupie oraz używania zwrotów grzecznościowych.
2. Tworzyć sytuacje rozwijające samodzielność i samoobsługę dzieci;
3. Tworzyć okazje do dokonywania przez dziecko wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji

**W sferze kształcenia:**

1. Organizować zajęcia i zabawy rozwijające sprawność manualną;
2. Organizować zabawy rozwijające aparat mowy

**4. ZESTAWIENIE STATYSTYCZNE DOTYCZĄCE ORGANIZACJI NAUCZANIA ZA OKRES 01.09.2014 -31.06.2015 R.**

Dane statystyczne dotyczące dzieci						
Liczba dzieci ogółem	239 dzieci			W tym: Rocznik 2011 – 56 dzieci Rocznik 2010 – 73 dzieci Rocznik 2009 – 74 dzieci Rocznik 2008 – 35 dzieci Rocznik 2007 – 1 dziecko		
Liczba dzieci zapisanych na dodatkowe godziny	Na 5 godzin	Na 1 dodatkową godzinę	Na 2 dodatkowe godziny	Na 3 dodatkowe godziny	Na 4 dodatkowe godziny	Na 5 dodatkowych godzin
	15 dzieci	9 dzieci	101 dzieci	79 dzieci	35 dzieci	0 dzieci
Liczba oddziałów <i>Oddział I-VIII przy ul. Wilsona4</i> <i>Oddział IX-X przy ul. Wł. Sikorskiego25</i>	Nazwa oddziału		Godziny otwarcia oddziału	Wiek dzieci	Liczba dzieci	
	Gr. I, „Muchomorki”		6 <sup>30</sup> -16 <sup>30</sup>	3-4 latki	25	
	Gr. II „Misie”		8 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	3-latki	26	
	Gr. III „Krasnale” OI		6 <sup>30</sup> -16 <sup>30</sup>	3-4-5-6-latki	15	
	Gr. IV „Smerfy”		6 <sup>30</sup> -16 <sup>30</sup>	4-5-latki	25	
	Gr. V „Motylki”		6 <sup>30</sup> -16 <sup>30</sup>	4-latki	27	
	Gr. VI „Biedronki”		8 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	5-6-latki	25	
	Gr. VII „Pszczółki”		6 <sup>30</sup> -16 <sup>30</sup>	5-latki	25	
	Gr. VIII „Żabki”		7 <sup>30</sup> -15 <sup>30</sup>	5-6-latki	25	
	Gr. IX „Stokrotki”		6 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup>	4-5-6-latki	24	
Gr. X „Słoneczka”		6 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup>	4-5 latki	22		
Średnia liczba dzieci w grupach			24 dzieci			
Liczba dzieci objętych			Rocznik 2008		Rocznik 2009	

badaniem gotowości szkolnej	34 dzieci	74 dzieci
Liczba dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności		4
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego		6
Liczba dzieci z opinią ppp		0
Liczba dzieci z opinią o potrzebie wczesnego wspomaganie		4
Liczba dzieci odroczonych		6
Ogólna liczba dzieci z wadą wymowy		125
Liczba dzieci z wadą wymowy objętych terapią logopedyczną		143

Liczba dzieci uczęszczających na kółka zainteresowań	<b>Kółko sportowe</b>	<b>Kółko kulinarne</b>	<b>Chór</b>	<b>Kółko plastyczne</b>	<b>Zabawy metodą W. Scherborne</b>
	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>10</b>

### Frekwencja dzieci w Bajkowym Przedszkolu Miejskim w Chojnie w roku szkolnym 2014/2015

Nazwa grupy	Miesiące										
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	razem
Grupa I „Muchomorki”	<b>84%</b>	59%	67,6%	67,2%	<b>49,8%</b>	52%	80,7%	71,9%	70,9%	67,2%	67,3% <b>8</b>
Grupa II „Misie”	76,3%	65,7%	67,7%	52,9%	<b>52,3%</b>	61,9%	74,4%	<b>76,7%</b>	71,1%	63,3%	66,2% <b>10</b>
Grupa III „Krasnale”	<b>87,2%</b>	81,1%	77,8%	<b>31,1%</b>	61%	67,6%	77,2%	80%	76,2%	76,8%	71,6% <b>4</b>
Grupa IV „Smerfy”	<b>91%</b>	72,5%	63,3%	53,3%	<b>47,1%</b>	59,1%	80,4%	67,9	86,3%	75,4%	69,6% <b>5</b>
Grupa V „Motylki”	<b>84%</b>	75%	57,3%	51,3%	<b>36,5%</b>	69%	80%	72%	79%	68%	67,2% <b>9</b>
Grupa VI „Biedronki”	<b>90,4%</b>	85,7%	75,5%	63%	<b>41%</b>	71%	80,3%	78,3%	89%	76%	75% <b>2</b>
Grupa VII „Pszczółki”	<b>85,3%</b>	71,3%	75%	59%	<b>32%</b>	64%	83%	67%	76,6%	67%	68,2% <b>7</b>
Grupa VIII „Żabki”	83,8%	<b>84,6%</b>	72,2%	59,2%	<b>36,5%</b>	59,6%	77,7%	66,8%	77,6%	66,6%	68,4% <b>6</b>
Grupa IX „Stokrotki”	<b>90,3%</b>	87%	79,2%	66%	<b>65,2%</b>	74%	80%	72%	82%	73,3%	<b>76,9%</b> <b>1</b>
Grupa X „Słoneczka”	<b>86,1%</b>	84,2%	68,6%	<b>57,3%</b>	60%	75%	81,4%	77%	76,3%	76,4%	74,2% <b>3</b>
<b>Razem</b>	<b>85, %</b> <b>1</b>	76,6% <b>4</b>	70,4% <b>7</b>	56% <b>9</b>	48,1% <b>10</b>	65,3% <b>8</b>	79,5% <b>2</b>	72,9% <b>5</b>	78,5% <b>3</b>	71% <b>6</b>	<b>70,4%</b>

Jak wynika z powyższej tabeli największa frekwencja była w miesiącu wrześniu, marcu i maju a najniższa okresie świąteczno-feryjnym czyli grudzień, styczeń i luty. Najliczniej do przedszkola uczęszczały dzieci z grupy „Stokrotki” (76,9%). Najniższą roczną

frekwencję miały dzieci z grupy „Misie” (57,6%). Średnia frekwencja w roku szkolnym wyniosła 70,4 %

### **5. UROCZYSTOŚCI PRZEDSZKOLNE**

W roku szkolnym 2014/2015 w Bajkowym Przedszkolu Miejskim obchodzono wiele uroczystości. Miedzy innymi:

Pasowanie na Przedszkolaka



Andrzejki



Wigilia



Bal karnawałowy



Dzień Babci i Dziadka



Powitanie wiosny



Dzień Mamy

Dzień Taty





## 6. WYCIECZKI

Dzieci spędzały czas również na ciekawych, niezapomnianych wycieczkach. Były to między innymi:

**Wycieczka do lasu** (gr. III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X) – 15.09, 02 i 03.10, 12.11.2014r.

**Wycieczka do teatru lalek „Pleciuga” w Szczecinie** (gr. III, VI, VIII) – 13 i 26.11.2014r.

**Wycieczka na Komisariat Policji**



**w Chojnie**

(gr. II, III, V) – 6, 12, 13.11.2014r.

**Wycieczka Szlakiem Pamięci Narodowej**

(gr. VI i VIII) – 31.10.2014r.



**Wycieczka do sadu w Trzciesku – Zdrój** (gr. V, VI, VIII) – 17.09, 01.10.2014r.

**Wycieczka do Biblioteki Miejskiej w Chojnie**

(gr. I, III, IV, VI, VIII) – 26.01, 10.03, 15.05, 04.02.2015r.

**Wycieczka do ogrodu zoologicznego w Eberswalde**

(gr. III, VI, VII, VIII, IX, X) – 20.09.2014r., 02, 18, 24, 25.06.2015r.

**Wycieczka do Państwowej Straży Pożarnej w Gryfinie**



(gr. V) – 04.03.2015r.

**Wycieczka do Muzeum Techniki w Szczecinie** (gr. III) – 17.06.2015r.

**Wycieczka do gospodarstwa agroturystycznego w Czelinie** (gr. I, III) – 11.04 i 13.06.2015r.

**Wycieczka do parku dinozaurów w Nowinach Wielkich** (gr. II) – 21.05. 2015 r.



**Wycieczka do Jednostki Wojskowej w Szczecinie 5 Pułku Inżynieryjnego im. I. Prądzyńskiego – 70 rocznica**



**zakończenia II wojny światowej**

(gr. V, VI) – 08.05.2015r.

## **7. PRZYGOTOWANIA DO ZMIANY NAZWY PRZEDSZKOLA**



W roku szkolnym 2014/2015 zdecydowana większość uroczystości i imprez, które odbyły się w Przedszkolu Miejskim w Chojnie, były tematycznie związane z wybranym w poprzednim roku imieniem.

Od października 2014 roku trwała prezentacja wybranych bajek. Co miesiąc, nauczycielki

z poszczególnych grup w szatni na której

przygotowywały gazetkę wywieszały fragment bajki, przybliżając

w ten sposób

twórczość wybranych autorów literatury





dziecięcej, jednocześnie informując rodziców o tym, jaką bajkę czytamy i

twórczość którego autora przybliżamy naszym wychowankom. W dniach 29-30 października 2014 roku zaproszeni goście czytali przedszkolakom bajki i baśnie różnych autorów. Pomysł ten nie narodził się dzisiaj, gdyż od dawna wszystkie nauczycielki propagują akcję „Cała Polska czyta dzieciom”. Przedsięwzięcie to miało bezpośredni związek z nadaniem przedszkolu imienia „ **Bajkowe przedszkole**”. Goście, którzy poświęcili swój czas na czytanie przedszkolakom bajek to: Pani Grażyna Fedorowicz – dyrektor Szkoły Podstawowej w Piaskach, Pani Barbara Andrzejczyk – dyrektor Centrum Kultury w Chojnie, Pani Róża Rogowska – była, wieloletnia dyrektorka Przedszkola Miejskiego w Chojnie, Pani Bożena Dahmam – bibliotekarka w Bibliotece Miejskiej w Chojnie, ksiądz wikary Wojciech Koladyński z parafii Świętej Trójcy w Chojnie, Pani Monika Cholewa – pracownik Środowiskowego Domu Samopomocy w Chojnie, Pan Mariusz Jerzy – żołnierz z Jednostki Wojskowej w Podjuchach, Pan Patryk Padoł – sierżant sztabowy z Komisariatu Policji w Chojnie, Pani Monika Pluskot, Pani Dorota Stelmach – dyrektor Przedszkola Miejskiego w Chojnie, Pani Sabina Cedro – wicedyrektor Przedszkola Miejskiego w Chojnie.



27 listopada 2014 roku odbyły się w przedszkolu warsztaty plastyczne z udziałem dzieci z zaprzyjaźnionego niemieckiego przedszkola z Landin. Wszyscy świetnie się bawili. Dzieci bezbłędnie rozpoznały różne postaci z bajek, chętnie wykonywały wszystkie zadania. Pomogły Wróżce zrobić porządek w czarodziejskiej skrzyni, gdzie pomieszane były przedmioty z różnych bajek. Razem z Małą Syrenką dzieci łowiły rybki, tańczyły na balu u Kopciuszka, pomogły Śnieżce pozbiierać jabłka oraz ozdabiały różnymi materiałami rysunki postaci z bajek, których nie skończył Pinokio. Pomimo bariery językowej wszyscy wspaniale wykonali powierzone im zadania i przy tym doskonale się bawili. Efekty tej wspólnej pracy można podziwiać na przedszkolnym korytarzu.



W grudniu 2014 roku w każdej grupie



przedszkolnej zorganizowano warsztaty plastyczne, na których przedszkolaki wraz z rodzicami tworzyli kukielki do znanych bajek i baśni. Dzięki tej inicjatywie rodzice mieli możliwość stać się aktywnymi uczestnikami procesu edukacyjnego. Mieli także możliwość poznania charakteru pracy wychowawczo – dydaktycznej z dziećmi, obserwowania zachowania i postępow swoich pociech oraz relacji między nauczycielkami i dziećmi. Warsztaty wzbudziły wiele pozytywnych emocji wśród rodziców.

W miesiącu styczniu 2015 roku rozpoczął się konkurs literacki, który trwał do końca marca. Adresowany był do rodziców, dziadków oraz wszystkich przyjaciół przedszkola. Miał na celu stworzenie niepowtarzalnego zbioru bajek, promocję przedszkola oraz integrację rodziców. Na konkurs wpłynęło pięć bajek pisanych wierszem oraz prozą o różnej tematyce. Wszystkie bajki zostaną umieszczone w „Przedszkolnym zbiorze bajek” po zilustrowaniu ich przez dzieci.



9 i 10 lutego 2015 roku w przedszkolu odbyła się kolejna impreza promująca bajki - „**Bajkowy quiz**”. Podczas wesołej zabawy dzieci miały możliwość wykazania się znajomością bajek, zarówno tych opowiadanych i czytanych przez nauczycielki, jak i tych oglądanych na dużym ekranie oraz w

telewizorze. Przedszkolaki brały udział w różnych konkurencjach: rozpoznawały bajkowe postaci, odgadywały tytuły bajek, przyporządkowywały rekwizyty do danej bajki, rozpoznawały muzykę z bajek animowanych, rozwiązywały rebusy i zagadki słowno-obrazkowe, układały puzzle. Dzieci świetnie poradziły sobie z zadaniem poprawienia błędnie napisanej

bajki o „Czerwonym Kapturku”, szybko wyłapując niepasujące słowa i stwierdzenia. Każda z grup w nagrodę za wiedzę, zaangażowanie oraz umiejętności wykazane podczas udziału w „Bajkowym quizie” otrzymała dyplom oraz bajkowe kolorowanki. Pod koniec wspólnej zabawy dzieci obejrzały wyświetlane na projektorze bajki pt. „Reksio”, „Wilk i zając” „Trzy małe kotki”.

Dnia 26 lutego 2015 roku w przedszkolu odbył się Przegląd Piosenki „**Na bajkowa nutę**”. Dzieci przepięknie przebrane w bajkowe stroje i w bardzo dobrych humorach



ochoczo przystąpiły do zabawy. Każda grupa przedszkolna zaprezentowała jedną piosenkę z dowolnie wybranej bajki. Dzieci śpiewały piosenki między innymi z bajki „Calineczka”, „Gumisie”, „Kaczka Dziwaczka”, „Akademia Pana Kleksa” oraz z bajki pt. „Lew, pchła i jeszcze jedno zwierzę”. W przerwach dzieci wspólnie tańczyły bajkowy taniec. Dużą atrakcją był konkurs słuchowy pt. „Z jakiej bajki to piosenka?”. Okazało się, że przedszkolaki znają bardzo dużo bajek. Niektóre z nich znały całe teksty piosenek. Na zakończenie przeglądu każda grupa otrzymała dyplom uczestnictwa a każde dziecko słodki poczęstunek.

Miesiąc marzec 2015 roku przyniósł kolejne wyzwanie zarówno dla przedszkolaków jak i ich rodziców. Odbył się wtedy przegląd teatryków przedszkolnych o tematyce bajkowej. Dzieci z każdej grupy wiekowej sumiennie się do niego przygotowały. Wypadły świetnie w roli aktorów. Rodzice sprawdzili się w roli kostiumologów a nauczycielki w rolach scenografów i reżyserów.



W kwietniu 2015 roku rozpoczął się konkurs plastyczny „**Moja ulubiona postać z bajki**”, w którym brały udział dzieci ze starszych grup przedszkolnych oraz uczniowie klas I – III ze Szkoły Podstawowej nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Chojnie. Uroczystość nadania nowej nazwy przedszkolu odbyła się 12 czerwca 2015r.

## **8. WSPÓŁPRACA Z PRZEDSZKOLEM W LANDIN W ROKU SZKOLNYM 2014/2015**

Kolejny rok współpracujemy z zaprzyjaźnionym niemieckim przedszkolem w Landin.

**01.09.2014r.** dzieci z naszego przedszkola uczestniczyły w otwarciu Niemiecko-Polskiego Centrum do Spraw Młodzieży, Edukacji i Komunikacji w Pinnow połączonym z festynem dla dzieci.

**07.10.2014r.** chojeńskie przedszkolaki brały udział w spotkaniu pt. „Jesienny festyn” w przedszkolu w Landin.







**27.11.2014r.** dzieci z niemieckiego przedszkola z Landin uczestniczyły w warsztatach artystycznych pt. „Kraina Bajek” zorganizowanych w Przedszkolu Miejskim w Chojnie oraz **15.02.2015r.** brały udział w XI Gminnej Zimowej Olimpiadzie Przedszkolaków w Chojnie.

**31.03.2015r.** zaproszono dzieci z naszego przedszkola na wielkanocne warsztaty do przedszkola w Landin,



a **07.05.2015r.** na obchody Dnia Europy.

## **9. INNE DZIAŁANIA PODJĘTE W ROKU SZKOLNYM 2014/2015**

Najważniejszym wydarzeniem w roku szkolnym 2014/2015 była uroczystość nadania nazwy przedszkolu. W ciągu całego roku szkolnego odbyło się wiele przedsięwzięć związanych z przygotowaniem do zmiany nazwy przedszkola. Uroczystość nadania nazwy **BAJKOWE PRZEDSZKOLE MIEJSKIE w CHOJNIE** odbyła się **12.06.2015r.**





Chojeńskie przedszkolaki uczestniczyły w koncercie charytatywnym, który odbył się w święto Trzech Króli w kościele św. Trójcy w Chojnie – **06.01.2015r.**



W naszym przedszkolu po raz pierwszy wspólnie z fundacją hospicyjną św. Rity w Chojnie zorganizowano Dzień Dziecka – **31.05.2015r.**



Dzieci uczestniczyły wspólnie z podopiecznymi ze Środowiskowego Domu Samopomocy w przedstawieniu pt. „Historia Tarzana, cz.2” – **27.05.2015r.**

Po raz pierwszy obchodziliśmy w naszym przedszkolu Światowy Dzień Przedszkolaka –



**10.09.2014r.**

Uczestniczyliśmy w ustanowieniu nowego Rekordu Guinnessa w największej liczbie dzieci myjących ząbki w jednym czasie w różnych miejscach – **30.09.2014r.**



przekazały Kojca

Dzieci z naszego przedszkola zabrane dary dla podopiecznych Gryfińskiego – **07.11.2014r.** Przedszkolaki brały udział w XVII Przeglądzie Jasełek Kultury w Chojnie

Rejonowym w Centrum

– **09.01.2015r.**

Odbyła się XI Olimpiada



Gminna Zimowa Przedszkolaków –



**27.02.2015r.**



Najstarsze grupy przedszkolne odwiedzały Szkołę Podstawową w Chojnie: na pasowaniu na ucznia kl. I, na lekcjach pokazowych dla przedszkolaków - **24.09** oraz **13, 26, 27.05.2015r.** a także w akcji „Cała

Polska biega” – **22.05.2015r.**

Dzieci uczestniczyły również w Sportowym Dniu Dziecka z Odrą Chojna w Gimnazjum



– **29.05.2015r.**



Przedszkolny chór występował na przeglądzie pieśni patriotycznych – **18.11.2014r** „Śpiewające gwiazdki” wystąpiły podczas Dni Chojny – **06.06.2014r.**, brały udział w konkursie Piosenki Anglojęzycznej w chojeńskim gimnazjum – **08.06.2015r.**a przedszkolni chórzyci wystąpili w akcji

charytatywnej przy Środowiskowym Domu Samopomocy pod nazwą „Schodolazem w świat” – **12.06.2015r.**

## **10. REALIZOWANE PROJEKTY**

W Przedszkolu realizowane były dwa projekty. W ramach realizacji projektu **INTERREG IV A** pt. „Polsko-Niemieckie Młodzieżowe Centrum Edukacji i Komunikacji w Związku Gmin Oder-Welse oraz w gminach Chojna, Gryfino, Kołbaskowo, Stare Czarnowo i Wałcz” przedszkole wzbogaciło się o



nowy plac zabaw zainstalowano monitoring, doposażono sale w tablice interaktywne (4 szt.), sprzęt nagłaśniający, telewizory, radia, odtwarzacze DVD, projektor, dywany, szafki RTV, kąciki plastyczne, kąciki przyrodnicze, sprzęt do ćwiczeń gimnastycznych., radiomagnetofony. Gabinet logopedyczny i gabinet do terapii metodą A. Tomatisa wyposażono w nowe, kolorowe meble.



Dzięki projektowi „**Pomóż mi, a będę miał równy start**” współfinansowanemu ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego dzieci z oddziału integracyjnego mogły razem ze swoimi rodzicami pojechać na wiele atrakcyjnych wycieczek np. do Kołobrzegu, do Berlina do Legolandu, do zoo, na tropikalną

wyspę. Zakupiono montessoriańskie pomoce dydaktyczne, nauczycielki ukończyły kurs „Pedagogika Marii Montessori”, dzieci otrzymały prezenty z okazji Prezentacji oddziału, Mikołaja, Zajączka, Dnia Dziecka i wiele innych.

## II. INFORMACJA O EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ.

### 1. WYNIKI BADAŃ EWALUACYJNYCH PRZEPROWADZONYCH W BAJKOWYM PRZEDSZKOLU MIEJSKIM W CHOJNIE W ROKU SZKOLNYM 2014/2015.

#### Zakres diagnozowania:

#### Obszar: Wymaganie 1: „Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci”.

Nauczycielki na kilku spotkaniach opracowały koncepcję pracy Bajkowego Przedszkola Miejskiego w Chojnie, w której opisano przedszkole, ujęto cele koncepcji, podano główne kierunki pracy a także misję i wizja przedszkola. Dokładnie opisano również formy współpracy z rodzicami. W koncepcji przedstawiono funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym i podano w jaki sposób przedszkole się promuje. Wymieniono metody aktywizujące stosowane w przedszkolu oraz tradycje przedszkolne. W koncepcji opisano sylwetkę absolwenta bajkowego przedszkola miejskiego w Chojnie i podano priorytety na lata 2015/2016–2016/2017

**I. priorytet: „Panuję nad emocjami”**

**II. priorytet: „Zdrowy przedszkolak**

## Obszar: Wymaganie 4: „Dzieci są aktywne”

Wyniki ewaluacji wskazują, że nauczyciele uczą i zachęcają dzieci do samodzielności przez:

1. rozmowy i pogadanki, wykorzystanie utworów literackich, pokaz ilustracji, dostarczanie wzorców.
2. systematyczne utrwalanie i przypominanie przed korzystaniem z łazienki przed posiłkami, przygotowaniem do leżakowania.
3. nauczycielki zamieszczają w dziennikach zajęć informacje o prowadzonych działaniach i stwarzanych sytuacjach mających na celu naukę konkretnych umiejętności,

Rozwijając zainteresowania i aktywności dzieci w czasie działalności dowolnej nauczycielki stwarzały warunki do aktywności poprzez:

1. inicjację zabaw tematycznych - 100%
2. proponowanie klocków i materiałów do zabaw konstrukcyjnych,
3. czytanie, opowiadanie, zachęcanie do korzystania z kącika książki - 93%
4. uczenie gier - 78%

Nauczycielki zachęcały dzieci także do działalności manipulacyjnej, udostępnianie (korale, guziki, stemple, materiały plastyczne do rysowania, wycinania, lepienia plasteliną, masa solną). Podczas zabaw i zajęć dowolnych:

1. czuwały nad bezpieczeństwem - 100%
2. inspirowały - 78%
3. ustalały zasady zabaw 71%
4. uczestniczyły w zabawach 43%

Pomagały w rozstrzygnięciu konfliktów, zachęcały do zabawy dzieci nieśmiałe, podejmowały role przez dzieci.

Nauczycielki wykazały iż 93% dzieci podejmuje różne rodzaje aktywności i chętnie podejmuje różne formy aktywności w czasie dowolnym. W szczególności dotyczy to:

1. zabaw tematycznych - 100%
2. zabaw konstrukcyjnych 100%
3. oglądanie książek - 50%
4. gry planszowe - 29%
5. zajęcia w kąciku przyrodniczym - 21%

Ponadto dzieci wybierają układanie puzzli, zabawy z przyjmowaniem roli, rysowanie, kolorowanie ilustracji.

Analiza ankiet dla nauczyciela wykazała iż w salach urządzono różne kąciki zainteresowań stymulujące aktywność dzieci: kącik książki, przyrody, kuchenny, fryzjerski, gier i zabaw edukacyjnych, majsterkowicza, ponadto tworzone są kąciki związane z tematem kompleksowym i porą roku.

Nauczycielki aktywizują dzieci przez dobieranie różnorodnych metod aktywizujących (burza mózgów, drama), ciekawe pomoce dydaktyczne, pochwały na forum grupy, zmiany rodzaju aktywności, nagradzanie, wprowadzanie odpowiedniego nastroju.

Analiza ankiet wykazała, że dzieci mają możliwość zaprezentowania swoje umiejętności, zdobyta wiedzę podczas uroczystości: Pasowanie na przedszkolaka, Wigilia, Spotkania Świąteczne, Andrzejki, Dzień Babci i Dziadka, Światowy Dzień Przedszkolaka.

Ankiety wykazały, że :

78% dzieci z grupy aktywnie i chętnie bierze udział w dekoracji sali, stołów, przygotowanie upominków dla gości 64%, wykonuje zaproszenia 57%.

Wdrażając dzieci do właściwych postaw społecznych - dzieci biorą udział w akcjach charytatywnych: zbiórka nakrętek, koncert kolęd "Marik", zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska "Kojec dla zwierząt".

### **Obszar: Wymaganie 6. „Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”**

Pełne zebranie informacji dotyczących dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, w celu doskonalenia pracy przedszkola opiera się m.in. na zebraniu informacji od nauczycielek pracujących z dziećmi. Przeprowadzenie ankiety wśród personelu przedszkola pozwoliło uzyskać obraz, pokazujący obecnie wykonywaną pracę z wspomaganie rozwoju dzieci, z uwzględnieniem ich sytuacji. Kolejnym krokiem będzie rozważanie, w jaki sposób przedszkole może jeszcze w innymi sposobami wspierać rozwój dzieci, na mocy zmienionego Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. Pytania umieszczone w ankiecie mają charakter otwarty i pół zamknięty, wypełniało ją 17 nauczycieli pracujących w przedszkolu.

Pierwsze zagadnienie badane w ankiecie ma na celu pozyskanie informacji, w jaki sposób nauczyciele zbierają informację dotyczące możliwości i potrzeb dzieci uczęszczających do przedszkola. Uzyskane dane pokazuje poniższa tabela.

**Tabela 1**

W jaki sposób pozyskuje Pani informacje na temat potrzeb i możliwości dziecka?	Ilość	%
Obserwacja aktywności dziecka	17	100%
Obserwacja relacji dziecka w grupie	17	100%
Analiza wytworów	15	88%
Tworzenie sytuacji zadaniowych	12	71%
Przeprowadzenie wywiadu z rodzicami	15	88%
Inne: Ankieta dla rodziców dzieci nowo przyjętych	3	18%

Tabela pokazuje, że nauczyciele pracujący w przedszkolu pozyskują informację dotyczące dzieci zarówno podczas zabaw, czasu spędzanego w instytucji, ale także próbują pozyskać wiedzę od rodziców (88%), którzy znają swoje dziecko najlepiej. Obserwacje zarówno aktywności jak i relacji dziecka w grupie wskazało po 100% ankietowanych, 88% poznaje dziecko dzięki analizie wytworów. Tworzenie sytuacji zadaniowych pozwala poznać dziecko w sytuacjach różnych, kiedy ma trudności, musi opanować emocje, lub jest zawsze nastawione

optymistyczne do każdego przydzielonego mu zadania. Dzieci są różne a sytuacja zadaniowa pozwala poznać je od różnej strony, stosuje ją w swojej pracy 71% nauczycieli przedszkola.

Kolejne pytanie dotyczy opinii nauczycieli, na temat znajomości, możliwości, oraz potrzeb dzieci, z którymi pracują. Pytanie ma charakter zamknięty, z możliwością udzielenia odpowiedzi tak, lub nie. Wyniki ukazuje poniższa tabela.

**Tabela 2**

Czy uważa Pani, że posiada wiedzę o potrzebach i możliwościach swoich wychowanków?	Ilość	%
Tak	17	100%
Nie	-	-

Jak widać wszystkie z Pań pracujących w przedszkolu, jest zdania, że zna możliwości i potrzeby wychowanków. Wiedza taka pozwala odpowiednio zaplanować pracę z dziećmi, przewidzieć ich zachowania, zainteresowania. Dzieci chętniej będą uczestniczyły w życiu przedszkolnym, jeśli będzie ono zaspokajało ich ciekawość, sposoby aktywności. Przedszkole, więc w tym względzie wywiązuje się ze swego zadania.

Pytanie 3 pokazuje sposób planowania z pracy z dziećmi, działania edukacyjnego z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dzieci. Tabela 3 obrazuje wyniki.

**Tabela 3**

W jaki sposób dostosowuje Pani swoje działania do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka?	Ilość	%
Procuje indywidualnie z dzieckiem- zadania o odpowiednim stopniu trudności	13	76%
Pracuje indywidualnie w oparciu o program wspomaganie i korygowaniu rozwoju (dotyczy pięcio-, sześciolatków)	6	35%
Różnicuje stopień trudności podczas zajęć z całą grupą	11	65%
Dostosowuję wymagania do tempa pracy dziecka	15	88%
Wzmacniam dziecko, chwałę, dostrzegam wysiłek	16	94%
Inne: dziecko ma możliwość dokończenia pracy w dogodnym dla siebie czasie	1	6%

Uzyskane dane pozwalają wysunąć wniosek, że pracujące z dziećmi Pani wykorzystują wiedzę o możliwościach i potrzebach dzieci, z którymi pracują. Znaczna większość nauczycielek (94%) wzmacnia pozytywnie wychowanków, dostrzegając włożony w zadanie wysiłek, na miarę możliwości dziecka. Wśród dzieci, każde ma inne zdolności, umiejętności ukierunkowane w różnych kierunkach, dlatego niekiedy to, co jednemu z dzieci udaje się wykonać bez problemu, innemu może stwarzać znaczne trudności, w związku z tym musi włożyć w wykonanie danego zadania więcej wysiłku. Zadaniem nauczyciela jest dostrzeżenie trudu i pracy, jaką dziecko wkłada w wykonanie danego zadania. Bardzo dobrym rozwiązaniem jest także stopniowanie trudności, w przydzielonych dzieciom zadaniach, w naszym przedszkolu w pracy z wychowankami stosuje je 65% nauczycielek. Dostosowanie wymagań do tempa pracy wykorzystuje 88% pań pracujących z dziećmi.

Zasięganie opinii, uczenie się, szukanie pomocy w pracy edukacyjnej jest istotnym elementem pracy nauczyciela. Istnieją instytucje wspierające nie tylko rodzinę, ale także szkołę, przedszkole w rozwijającej harmonijny rozwój dziecka działalności. Tematu tego dotyczy pytanie 4.

**Tabela 4**

Czy korzysta Pani z pomocy lub współpracuje z innymi podmiotami w procesie indywidualizacji?	Ilość	%
Tak	5	29%
Nie	11	65%

Powyższa tabela pokazuje, że większość nauczycielek (65%) nie korzysta z pomocy, współpracy z innymi podmiotami w procesie indywidualizacji, tylko 29%, po tę pomoc sięga. Pytanie 4 miało także charakter otwarty, gdzie Panie wypełniając ankietę mogły wskazać, z jakimi podmiotami w procesie indywidualizacji współpracują, oraz na czym wspomniana współpraca polega, uzyskano następujące odpowiedzi:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna - eliminowanie negatywnych zachowań dziecka,
2. Pomoc psychologa,
3. Ćwiczenia logopedyczne,
4. Ośrodek Zdrowia- wypełnienie kart bilansowych,
5. Ośrodek Pomocy Społecznej- dofinansowanie wyżywienia dzieci.

Pytanie 5 ma wskazać trudności, z którymi nauczycielki napotykały w procesie indywidualizacji, miało ono charakter otwarty. Panie wymieniały następujące, najczęściej występujące w pracy z dziećmi, trudności:

1. Duża ilość dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
2. Brak czasu na pracę indywidualną;
3. Małe zaangażowanie rodziców we współpracę z przedszkolem.

Wcześniejsze pytania miały wskazywać, czy nauczycielki przedszkola szukają pomocy w instytucjach do tego przystosowanych, kolejne pytanie dotyczy ilości dzieci skierowanych po tę pomoc. W związku z tym, że pytanie te dotyczy dzieci skierowanych, wskazanych przez Panie pracujące w przedszkolu, po pomoc psychologiczno- pedagogiczną, średnia procentowa będzie wyliczona z dzieci uczęszczających do przedszkola. Uzyskane wyniki przedstawia poniższa tabela.

**Tabela 5**

Ile dzieci zgłosiła Pani do objęcia formami pomocy psychologiczno- pedagogicznej?	Ilość	%
Dzieci z deficytami i specjalnymi trudnościami w uczeniu się	28	11,2%
Dzieci z zakłóceniami mowy	52	21%
Dzieci z problemami emocjonalno- społecznymi	29	11,6%

Pytanie następne jest dopełnieniem pytania 6, mianowicie wskazuje ilość dzieci objętych formami pomocy pedagogiczno- psychologiczną, czyli dzieci, które są objęte szczególną opieką i pracą ukierunkowaną na eliminowanie deficytów rozwojowych, podczas pracy nauczycielek przedszkola. Panie zwracają w swej pracy szczególną uwagę nad pracą pod szczególnymi elementami tworzącymi całkowity harmonijny rozwój podopiecznych, czyli z dzieckiem mającym problemy z adaptacją społeczną należy objąć zajęciami integracyjnymi z grupą,



dzieci

z problemami motorycznymi objęte są ćwiczeniami rozwijającymi wspomnianą motorykę, bądź też dzieci szczególnie uzdolnione. Wyniki ukazuje tabela 6:

**Tabela 6**

Ile dzieci z Pani grupy objęto formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej?	Ilość	%
Korekcyjno- kompensacyjne	19	7,6%
Terapia logopedyczna	119	47,6%
Zajęcia socjoterapeutyczne i inne terapeutyczne	45	18%
Zajęcia rozwijające uzdolnienia	42	16,8%

Jak widać z powyższej tabeli najwięcej dzieci z przedszkola korzysta z terapii logopedycznej, prawie połowa (47,6%), tylko 7,6% z zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, z zajęć socjoterapeutycznych oraz innych terapeutycznych 18%. Natomiast z zajęć rozwijających uzdolnienia 16,8%.

W pytaniu 8 ankiety nauczycielki miały wskazać formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, które stosują w swej pracy najczęściej. Pytanie posiada także część otwartą gdzie można wskazać inne niewymienione w ankiecie formy pomocy stosowane przez Panie. W analizie tego pytania grupę respondentów tworzy 17 nauczycielek pracujących w przedszkolu. Tabela 7 pokazuje wyniki pytania 8.

**Tabela 7**

W jaki sposób udziela Pani pomocy psychologiczno- pedagogicznej w toku bieżącej pracy?	Ilość	%
Dostosowanie stopnia trudności do możliwości dziecka	13	76%
Odpowiednie tempo pracy	11	65%
Praca indywidualna według programu	3	18%
Praca grupowa według programu	3	18%
Indywidualny sposób motywowania dziecka, dodatkowe komunikaty	13	76%
Rozłożenia zadań na etapy	5	29%
Inne: pedagogizacja rodziców		

Najwięcej nauczycielek udziela swoim wychowankom pomocy poprzez: dostosowanie stopnia trudności (76%), oraz indywidualny sposób motywowania dziecka (76%). Najmniej Pań korzysta z pracy indywidualnej i grupowej według programu po 18%.

Następne pytanie dotyczy pozyskiwania informacji na temat sytuacji społecznej dziecka. W ankiecie można wskazać pięć form pozyskiwania wiedzy o sytuacji społecznej dziecka oraz otwartą formę pytania, gdzie nauczycielki mogły dopisać brakującą odpowiedź.

**Tabela 8**

W jaki sposób pozyskuje Pani informacje o sytuacji społecznej dziecka?	Ilość	%
Wywiad z rodzicami	17	100%
Ankieta dla rodziców	8	47%

Informacje z karty zapisu dziecka do przedszkola	17	100%
Rozmowy z dzieckiem	7	41%
Rozmowy z innymi pracownikami instytucji zajmującej się pomocą rodzinie	3	18%
Inne: informacje pozyskane od dyrektora, rozmowy z innymi nauczycielami		

Uzyskane wyniki jasno wskazują, że wszystkie Panie pracujące w przedszkolu pozyskują wiedzę poprzez wywiad z rodzicami oraz informacje z karty zapisu dziecka do przedszkola.

Za ankiet dla rodziców korzysta 47%, natomiast 41% wspomaga się rozmowami z dziećmi.

Pytanie 10 dotyczy sytuacji społecznych dzieci wymagających interwencji nauczyciela. Pytanie zawiera dwie możliwe formy odpowiedzi: nie ma takich sytuacji, i taka odpowiedź wskazało 12 nauczycielek, co daje 71% respondentek. Druga forma odpowiedzi stwierdza, że takie

są i wymaga wskazania ich. Nauczycielki wymieniały następujące odpowiedzi:

1. Sytuacje konfliktowe, brak umiejętności dzielenia się zabawkami;
2. Zachowania agresywne;
3. Interwencje w przypadku zaniedbań i czystości dzieci (3 osoby).

Kolejne pytanie wymaga od respondentek wskazania działań podjętych w razie konieczności interwencji nauczyciela w sytuację społeczną wychowanków. Wśród podejmowanych przez nauczycielki działań można wskazać: warsztaty z psychologiem, konsultacje z pielęgniarką (3 osoby), rozmowy z rodzicami, poproszenie pielęgniarek o kontrolę.

Ostatnie pytanie ankiety brzmi następująco: „Jakie działania antidyskryminacyjne prowadzi Pani z dziećmi?”. Jedną z możliwych odpowiedzi do zaznaczenia to kodeks grupowy, zaznaczyło ją 17 nauczycielek, co daje 100% ankietowanych. Kolejną możliwą odpowiedź to: sytuacje edukacyjne poświęcone tolerancji (podaj jeden przykład), i tu nauczycielki wskazywały następujące możliwe warianty z tematem pracy tolerancja i działania antidyskryminacyjne:

1. Przygotowanie teatryku kukiełkowego pt. „O smutnym kaczątku”;
2. Odgrywanie scenek dotyczących tematu;
3. Słuchanie opowiadań z omawianym tematem;
4. Rozmowy nt., jakimi zachowaniami można sprawić komuś przykrość;
5. Kształtowanie mechanizmów empatii i tolerancji wobec innych;
6. Rozmowy, czytanie bajek terapeutycznych o danej tematyce, np. „Bajka o chłopcu z dwojgiem oczu”, która uczy tolerancji dla niepełnosprawności innych dzieci;
7. Słuchanie literatury dziecięcej np. „Jesteśmy różni, ale tacy sami, połączonej z rozmowami;
8. Zabawy dramami, omawianie ilustracji.

Ostatnia część ankiety dotycząca pytania 12, jest miejscem gdzie ankietowane nauczycielki mogły wskazać inne działania. Wśród odpowiedzi pojawiały się takie działania jak: zapoznanie z Prawami Dziecka, współpraca z ŚDS, ocenienie i omawianie zachowań dzieci na bieżąco.

### **1.1. Analiza ankiety dla rodziców**

W miesiącu marcu wśród rodziców dzieci 5-6 letnich została przeprowadzona ankieta, mająca na celu pozyskanie wiedzy na temat dostosowania prowadzonych w przedszkolu działań odpowiednich do potrzeb, możliwości i sytuacji społecznej dzieci. Z spośród rozdanych ankiet wróciło 36. Poniższe dane przedstawione w tabelach ukazują uzyskane wyniki. Należy zaznaczyć, że rodzice mogli zaznaczyć więcej niż jedną z wymienionych kategorii, lub dopisać inne uwagi.

Pierwsze pytanie dotyczyło sposobu pozyskiwania przez nauczycieli wiedzy na temat potrzeb i możliwości w opinii rodziców. Pokazuje je następująca tabela, należy zaznaczyć, że rodzice mogli zaznaczyć więcej niż jedną z wymienionych kategorii, lub dopisać inne uwagi.

**Tabela 1**

Sposoby pozyskiwania wiedzy o dziecku	%
Karta zapisu do przedszkola	55%
Ankieta	58%
Wywiad	55%
N-le nie pytają o potrzeby mojego dziecka	2.7%
Inne	Rozmowy indywidualne

Tabela pokazuje, że zdaniem rodziców, nauczycielki przedszkola uzyskują informację o potrzebach i możliwościach dzieci. Większość jest zdania, że dzięki ankietom, część rodziców wskazała kartę zapisu do przedszkola, oraz wywiad. Tylko jeden z rodziców był zdania, że nauczycielka nie pyta o potrzeby i możliwości jego dziecka. W pytaniu tym była możliwość wyrażenie własnej opinii w otwartej części, i tu rodzice wskazywali na rozmowy indywidualne. Nasuwający się wniosek, pokazuje, że rodzice są zadowoleni z pozyskiwania przez personel przedszkola indywidualnych potrzeb i możliwości. Otwartość nauczycielek pozwala na bieżąco pozyskiwać nowe wiadomości o dziecku, zmiany ich sytuacji rodzinnych, potrzeb i możliwości, zależnie od etapu rozwojowego, w którym jest dziecko.

Uzyskane dane z kolejnych pytań (2, 3, 4, 5, 6, 9) posiadające kategorie odpowiedzi: tak, nie lub nie wiem będzie przedstawiała poniższa tabela.

**Tabela 2**

Pytania	Tak	Nie	Nie wiem	Inne/uwagi
Czy Państwa dziecko ma szczególne potrzeby wymagające indywidualnego podejścia?	14%	86%	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaj. logopedyczne</li> <li>2. Zapanowanie nad energicznym dzieckiem</li> <li>3. Praca w okularach</li> <li>4. Praca z dzieckiem nieśmiałym, skrytym</li> </ol>
Czy powiadomiliście Państwo n-la o szczególnych potrzebach dziecka?	44.5%	55.5%	-	-
Czy w Państwa ocenie przedszkole podejmuje				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dziecko jest zadowolone z przedszkola</li> </ol>

działania odpowiednie do potrzeb Waszego dziecka?	100%	-	-	<p><b>2.</b> Program zgodny z podstawą odpowiednią dla wieku dziecka</p> <p><b>3.</b> Zajęcia poszerzające zainteresowani i zdolności</p>
Czy Państwa dziecko ma jakieś szczególne uzdolnienia i zdolności?	52%	36%	16%	<p><b>1.</b> Językowe, kocha zwierzęta, sport, malowanie, taniec, śpiew, muzyka, aktorskie, gry, zabawy edukacyjne, konkursy, piłka nożna, plastyczne, jazda konna, pływanie</p>
Czy w Państwa ocenie przedszkole podejmuje działania odpowiednie do możliwości i zdolności Waszego dziecka?	64%	14%	22%	<p><b>1.</b> Nie ma zajęć językowych w czasie godzin programowych, koło plastyczne</p>
Czy Państwa zdaniem w przedszkolu można zauważyć jakiegokolwiek formy dyskryminacji?	-	100%	-	

Odpowiedzi uzyskane w pytaniu 2, wskazują, że większość rodziców, aż 86% jest zdania, że jego dziecko nie potrzebuje indywidualnego podejścia, tylko 14% jest zdania, że jest inaczej, czyli wymaga od personelu przedszkola podejścia indywidualnego. Jasno określone wymagania przez rodziców pozwalają na łatwiejszą pracę z dzieckiem, oraz owocną współpracę z rodzicami. Pytanie otwarte wskazało, że rodzice liczą głównie na zajęcia logopedyczne, pracę z dzieckiem nieśmiałym, praca z dzieckiem energicznym.

Kolejne pytanie dotyczy, poinformowania nauczycielki przedszkola pracującej z dzieckiem o jego potrzebach. Uzyskane dane wskazują, że większość rodziców (55.5%) nie poinformowały nauczycielki pracujące w grupie, w której przebywa dziecko. Mniejsza połowa, czyli 44.4% udzieliła nauczycielce potrzebnych jej do pracy z dzieckiem informacji o nim, jego możliwościach i zdolnościach. Pozyskana w ten sposób wiedza pozwalała nauczycielce lepiej zaplanować i ukierunkować pracę z dziećmi.

Pytanie nr 4 pozwala uzyskać wiedzę na temat zdania rodziców, odnośnie wywiązywanie się przedszkola z działań podejmowanych dla rozwoju indywidualnych potrzeb dziecka. Wszyscy rodzice byli zdania, że przedszkole podejmuje odpowiednie działania dla potrzeb dzieci. Wśród uwag znalazły się stwierdzenia, że program przedszkola jest zgodny z wiekiem dziecka, zajęcia poszerzają zainteresowania i zdolności dzieci. Rodzice podkreślani, że dzieci są zadowolone z uczęszczania do przedszkola.

Rodzice w pytaniu nr 5 mieli określić czy ich dziecko ma szczególne uzdolnienia i zainteresowania. Wśród badanych rodziców większość jest zdania, że ich dziecko posiada szczególne zainteresowania i zdolności. Można tu powrócić do odpowiedzi udzielanych na pytanie

3, gdzie większość rodziców nie informowała nauczyciela o potrzebach i zdolnościach własnego dziecka. Należy tu także podkreślić, że aż 16% rodziców nie wiem czy jego dziecko

posiada zdolności i zainteresowania. W części otwartej pytania rodzice wymieniali poszczególne zdolności i zainteresowania dzieci, wśród nich znajdują się: zdolności językowe, zwierzęta, sport, malowanie, taniec, śpiew, muzyka, zdolności aktorskie itd.

Ocena przedszkola w opinii rodziców, odnośnie podejmowania działań odpowiednich dla możliwości i uzdolnień dziecka wypada bardzo pomyślnie. Większość jest zdania, że tak (64%), tylko 14% nie, natomiast 22% nie ma zdania. W uwagach rodzice podkreślali, że brakuje zajęć językowych w czasie godzin programowych.

Bardzo optymistycznie przedszkole wypada także w pytaniu 9, gdzie rodzice muszą się zadeklarować czy w przedszkolu można zauważyć jakieś formy dyskryminacji, aż 100% rodziców jest zdania, że nie.

Kolejne tabele przedstawiają odpowiedzi uzyskane na pytania 7 i 8. Rodzice są w nich pytani o formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej potrzebnych ich dziecku oraz formy realizowane w przedszkolu.

**Tabela 3**

Czy Państwa dziecko potrzebuje form pomocy psychologiczno- pedagogicznych w przedszkolu, zajęć rewalidacyjnych?	
Terapia logopedyczna	58.2%
Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne	8.3%
Zajęcia socjoterapeutyczne	2.7%
Zajęcia rozwijające szczególne uzdolnienia	13.8%
Zajęcia rewalidacyjne	-

Tabela przedstawiająca wyniki pokazuje, że w opinii rodziców jest zdanie, że dzieci potrzebują głównie terapii logopedycznej, oraz zajęć rozwijających szczególne uzdolnienia dzieci. Na uwagę zasługuje fakt, że tylko 30 ankiet miało wyrażone zdanie na ten temat, sześćcioro z rodziców pominęło te pytanie.

Poniższa tabela ukazuje formy pomocy psychologiczno- pedagogicznych, z jakich dzieci korzystają w przedszkolu.

**Tabela 4**

Z jakich form pomocy psychologiczno- pedagogicznych korzysta dziecko w przedszkolu?	
Terapia logopedyczna	61%
Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne	2.7%
Zajęcia socjoterapeutyczne	
Zajęcia rozwijające szczególne uzdolnienia	2.7%
Zajęcia rewalidacyjne	
Inne, jakie?	

Opisywane pytanie sprawiło trudność niektórym z rodziców, odpowiedzi na nie udzieliło tylko 24, z ankiet, które powróciły, czyli 36. Większość jest zdania, że jego dziecko potrzebuje terapii logopedycznej.



	Dotyczą one zwolnień z opłat za wyżywienie, z ubezpieczenia
Opracowano indywidualne programy wspomaganie i korygowania rozwoju	Indywidualne programy wspomaganie i korygowania rozwoju opracowano dla 8 dzieci 6- letnich z 3 grup z opinią z PPP o odroczeniu obowiązku szkolnego – „Stokrotki” – 4 dzieci, „Żabki” – 3 dzieci, „Biedronki” – 1 dziecko. W oddziale integracyjnym opracowano IPET-y dla 7 dzieci.
Praca z dziećmi w zespołach jest dokumentowana w dzienniku	Praca indywidualna z dzieckiem dokumentowana jest w: - zeszytach (1 grupa) - dzienniku (3 grupy) - kartach pracy (1 grupa) - osobne dzienniki – 1 grupa – „Krasnale”.
W przedszkolu jest plan pomocy psychologicznej – pedagogicznej – wskazuje dzieci, formy pracy, przydzielone godziny	Praca wyrównawcza w zespołach prowadzona jest w 4 grupach. Analizując wykaz dat można stwierdzić, że praca prowadzona jest systematycznie.
Powołano zespoły dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	Powołano zespoły dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego w 1 grupie – „Krasnale” – jest to oddział integracyjny.
Założono odrębne dzienniki dla zajęć specjalistycznych i rewalidacyjnych zgodnie z przepisami	Założono odrębne teczki dla dzieci objętych pomocą psychologiczną – pedagogiczną, zawierające m. in. prace dzieci, programy IPET dla dzieci z orzeczeniami. Założono 7 odrębnych dzienników dla zajęć specjalistycznych i rewalidacyjnych zgodnie z przepisami - w jednej grupie – oddział integracyjny.
W statucie są zapisy dotyczące: 1. przestrzegania praw dziecka 2. równego traktowania 3. prawa do tożsamości religijnej 4. prawa do tożsamości narodowej	W statucie przedszkola znajdują się zapisy dotyczące przestrzegania praw dziecka – Rozdz. II § 5, pkt.2, ppkt.: e, i § 6, pkt. 2, 3,4,5, § 16, pkt.1,5 ozd. VI §25, pkt. 3,5, § 27, pkt.1
Inne dokumenty, zapisy świadczące o działaniach antidyskryminacyjnych w przedszkolu.	Inne dokumenty, zapisy świadczące o działaniach antidyskryminacyjnych w przedszkolu: - kodeks grupowy – 3 grupy - zapisy w dzienniku – 2 grupy - gazetki – 3 grupy - rozmowy – 1 grupa - prawa dziecka – 3 grupy

### Podsumowanie:

1. Dokumentacja oraz praca z dziećmi posiadającymi programy IPET prowadzona jest zgodnie z przepisami;

2. Systematycznie prowadzi się pracę wyrównawczą i indywidualną z dziećmi;
3. We wszystkich grupach prowadzona jest obserwacja oraz diagnoza gotowości szkolnej  
w grupach starszych umożliwiającą rozpoznawanie możliwości dzieci we wszystkich sferach jego rozwoju oraz ustalenia potrzeb. Obserwacja i diagnoza są odpowiednio dokumentowane.

### III. INFORMACJA O WYNIKACH PRZEPROWADZONYCH KONTROLI PRZESTRZEGANIA PRZEZ NAUCZYCIELI PRZEPISÓW PRAWA

l.p.	Zakres badania	Wyniki kontroli i wnioski
1.	Systematyczność realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego w oparciu o wybrane programy wychowania przedszkolnego. Prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania	W przedszkolu wybrano do realizacji programy znajdujące się w zestawie programów realizowanych w roku 2014/2015. Dla zbadania stopnia wdrażania tych programów przeprowadzono kontrolę następujących dokumentów: dzienniki zajęć, miesięczne plany pracy wychowawczo - dydaktycznej, sprawozdania nauczycieli Wyniki kontroli Realizacja podstawy programowej w oparciu o programy wychowania przedszkolnego przebiegała w sposób planowany. Nauczycielki znają przepisy prawa dotyczące dokumentowania przebiegu nauczania oraz zalecanych warunków realizacji podstawy programowej
2.	Przestrzeganie ramowego rozkładu dnia.	Kontroli poddano plany pracy nauczycieli ze zwróceniem uwagi na gospodarowanie czasem przebywania dziecka w przedszkolu z podziałem na 1/5. Wyniki kontroli Nauczyciele w swoich planach starali się gospodarować czasem przebywania dziecka w przedszkolu z podziałem na 1/5. Opracowano szatę graficzną ramowego rozkładu dnia, powieszono w szatni i



		<p>zapoznano rodziców na zebraniach Z obserwacji wynika, że zbyt mało organizowanych jest wyjść na świeże powietrze.</p> <p>Wnioski i zalecenia: Częściej organizować zajęcia zorganizowane w wykorzystaniem sprzętu do zabaw gimnastycznych na świeżym powietrzu.</p>
3.	Poziom wykonywania obowiązków przez nauczycieli	<p>Nauczyciele starannie przygotowują się do zajęć. Nauczyciele stażyści systematycznie piszą konspekty, które są sprawdzane przez opiekunów stażu. W każdej Sali znajdują się atrakcyjne kącki zabaw.</p> <p>Podczas bieżącej obserwacji dowolnych zabaw kącki były dostępne dla dzieci, a nauczycielki organizowały zabawy oraz czuwały nad bezpieczeństwem.</p> <p>Wnioski i zalecenia W miarę możliwości organizować kącki tematyczne zgodne z tematyką kompleksową</p>
4.	Wspomaganie rozwoju dziecka; diagnoza przedszkolna. Prowadzenie dokumentacji indywidualnej dziecka	<p>W przedszkolu przeprowadzono obserwację dzieci 3-4-letnich oraz diagnozę gotowości szkolnej dzieci 5-6-letnich</p> <p>Wyniki obserwacji dokumentowano w arkuszach obserwacji. Na podstawie wstępnych analiz rozwoju dzieci formułowano wnioski, które były wykorzystywane do informowania rodziców o postępach rozwojowych, podejmowania działań terapeutycznych, pracy indywidualnej z dzieckiem, rozwijania umiejętności dzieci. Wnioski były wdrażane do codziennej pracy.</p> <p>Kontroli poddano również teczki indywidualne dzieci, arkusze obserwacji i</p>

		<p>diagnozy dzieci oraz monitorowania podstawy programowej prowadzonej przez nauczycieli. Obowiązek prowadzenia tej dokumentacji wynika z rozporządzenia w sprawie dokumentowania przebiegu nauczania oraz rozporządzenia w sprawie podstawy programowej.</p> <p>Wyniki kontroli:</p> <p>Nauczycielki w sposób sumienny dokonują obserwacji dzieci i informują rodziców o wynikach obserwacji.</p> <p>Stwierdzono, że w teczkach dzieci znajdują się: rysunki, karty pracy, inne wytwory służące potwierdzeniu prowadzonych obserwacji,</p> <p>Dzieci odroczone mają opracowane indywidualne programy.</p> <p>Dzieci posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego posiadają bardzo dobrze opracowane IPET-y</p> <p>Dokumentacja potwierdzająca prowadzenie zajęć z dziećmi posiadającymi orzeczenie jest na wysokim poziomie</p> <p>Wnioski:</p> <p>Nauczyciele znają i stosują przepisy prawa wynikające z obowiązku prowadzenia dokumentacji indywidualnej dziecka</p>
5.	Przestrzeganie praw dziecka	We wszystkich salach są ilustracje dotyczące praw dziecka oraz prowadzone były zajęcia dotyczące tego zagadnienia
6.	Monitorowanie stażów	Dwie nauczycielki pomyślnie zakończyły staż i uzyskały stopień nauczyciela kontraktowego.
Przeglądy, lustracje i monitoring wybranych obszarów pracy nauczycieli		

W roku szkolnym 2014/2015 przeprowadzono wiele kontroli.  
Z przeprowadzonych przez dyrektora i wicedyrektora kontroli dotyczących bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i zabawy wynika:  
Przedszkole zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu, nauki i organizacji sytuacji edukacyjnych.  
W każdej grupie opracowano i umieszczono kontrakty lub regulaminy „podpisane” przez dzieci dotyczące zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowywania się.  
W pomieszczeniach znajdują się odpowiednie regulaminy bhp.  
Dzieci zapoznawane są z regulaminami korzystania z pomieszczeń i sprzętów znajdujących się w salach oraz ogrodzie przedszkolnym (regulamin placu zabaw)  
W dziennikach i miesięcznych planach pracy odnotowywane są treści związane z zapoznawaniem dzieci ze sposobami dbania o bezpieczeństwo własne i rówieśników.  
Nauczyciele prowadzą zajęcia związane z tematyką bezpieczeństwa.  
Zorganizowane zostały spotkania z funkcjonariuszami policji.  
W każdej grupie został opracowany plan współpracy z rodzicami.  
Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola, zostali zapoznani z planem nadzoru pedagogicznego, planem współpracy z rodzicami, planem budżetowym  
Nie wszystkie nauczycielki prowadzą zajęcia otwarte dla rodziców  
Nauczyciele poprawnie dokumentują prowadzone zajęcia dydaktyczne.  
Opiekunowie stażu prowadzili dokumentację wg ustalonego harmonogramu,  
Wnioski:  
Częściej prowadzić zajęcia otwarte dla rodziców (przynajmniej 2 razy w roku szk.)

#### **IV. INFORMACJA O EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ.**

##### **1. WYNIKI BADAŃ EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ PROBLEMOWEJ PRZEPROWADZONEJ W BAJKOWYM PRZEDSZKOLU MIEJSKIM W CHOJNIE W ROKU SZKOLNYM 2014/2015.**

Ewaluacja zewnętrzna problemowa została przeprowadzona w przedszkolu w dniach 18.05.2015 r – 20.05.2015 r przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Matyjanowska, Agnieszka Stroynowska. Badaniem objęto 10 dzieci (wywiad grupowy), 156 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 21 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

**Wymaganie: „Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”**

W wyniku ewaluacji stwierdzono że zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

**Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla w/w wymagania:**

Nauczyciele w przedszkolu stosują metody pracy odpowiadające indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym dzieci. Dzięki projektowi współfinansowanemu ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego „Pomóż mi, a będę miał równy start” przedszkole stało się otwarte na potrzeby wszystkich dzieci, w tym niepełnosprawnych. Wyposażone jest w różnorodne nowoczesne pomoce dydaktyczne, w tym "Zestaw Integracyjny Kubuś" z podjazdem dla osób niepełnosprawnych, salę doświadczania świata, gabinet do terapii słuchowej metodą A. Tomatisa oraz gabinet logopedyczny, a także specjalistyczny sprzęt do zajęć socjoterapeutycznych, umuzykalniających, rehabilitacyjnych, ruchowych, językowych.

Na szczególne wyróżnienie zasługują wdrażane w przedszkolu nowatorskie rozwiązania. Nauczyciele współpracują z niemieckim przedszkolem w Landin, prowadzą zajęcia metodami różnorodnymi metodami i formami pracy, wdrażają programy własne, włączają się w różnorodne akcje, a także realizują projekty unijne.

**Wymaganie: „Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”**

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla w/w wymagania wskazują że w przedszkolu nauczyciele podczas pracy z dziećmi realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Placówka troszczy się o dostosowanie procesów edukacyjnych do potrzeb wszystkich dzieci, w tym wymagających szczególnej pomocy, dla których m.in. utworzono oddział integracyjny. Oferta programowa obejmuje atrakcyjne zajęcia realizowane w bardzo estetycznej i nowoczesnej bazie dydaktycznej przedszkola, we współpracy z licznymi partnerami, w tym z niemieckim przedszkolem Schlumpfhausen w Landin. Kadra pedagogiczna działa zgodnie z głównym priorytetem pracy placówki, którym jest realizowanie procesu wychowania i edukacji w sposób wspomagający wszechstronny rozwój dziecka, tak aby kończąc edukację przedszkolną było ono bogate w doświadczenia i gotowe do aktywności w nowym środowisku szkolnym. W tym celu wszyscy nauczyciele przedszkola systemowo monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe oraz formułują i wdrażają wnioski z tych

analiz. Zdaniem rodziców przedszkole skutecznie pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci.

### **Wnioski z ewaluacji zewnętrznej problemowej**

1. Wdrażane przez nauczycieli wnioski z monitorowania korzystnie wpływają na modyfikowanie oferty przedszkola, wzbogacanie jego bazy, a także poszerzają zakres współpracy z rodzicami.
2. Wdrażanie przez nauczycieli nowotarskie rozwiązania w postaci współpracy z przedszkolem Schlumpfhausen w Landin, realizacją projektów unijnych, wdrażaniem programów własnych, czy też stosowaniem różnorodnych form i metod pracy bezpośrednio przekładają się na rozwój dzieci.
3. W odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby i oczekiwania dzieci przedszkole zapewnia bogatą ofertę w zakresie opieki, wychowania i kształcenia, która umożliwia rozwój umiejętności dzieci opisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
4. Przedszkole z dużą troską odnosi się do kwestii aktywizowania i angażowania uczęszczających do niego dzieci - w tym wymagających szczególnej pomocy. Dysponując nowoczesną bazą dydaktyczną, edukacyjną i terapeutyczną umożliwia dzieciom zaspokojenie ich potrzeb rozwojowych

## **V. INFORMACJA O WYNIKACH KONTROLI ZEWNĘTRZNEJ**

W roku szkolnym 2014/2015 w planie nadzoru Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty zaplanowano do badania obszar: **„Prawidłowość organizacji zajęć rewalidacyjnych, w tym liczba godzin i rodzaj tych zajęć oraz ich zgodność z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność w szkole ogólnodostępnej”**.

W przedszkolu panie z Kuratorium Oświaty w Szczecinie przeprowadziły taką kontrolę. W wyniku kontroli stwierdzono że:

1. kształcenie specjalne dzieci niepełnosprawnych zrealizowano w oparciu o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na rodzaj niepełnosprawności,
2. indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny opracowany dla dziecka niepełnosprawnego posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uwzględnia zalecenia zawarte w orzeczeniu oraz jest dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka,
3. zespół nauczycieli i specjalistów skorzystał z informacji zgromadzonych podczas analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole przy opracowaniu lub modyfikowaniu indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego,
4. zespół dokonał wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, w współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, w tym specjalistyczną,

5. w indywidualnym programie terapeutycznym określono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka w realizacji różnych zadań,
6. indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny określa zajęcia rewalidacyjne dla dziecka niepełnosprawnego posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
7. przedszkole zapewnia dziecku niepełnosprawnemu realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu oraz zajęcia rewalidacyjne określone w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym,
8. zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych prowadzone są przez nauczycieli specjalistów posiadających odpowiednie kwalifikacje, z wyjątkiem zajęć prowadzonych przez rehabilitanta,
9. w przedszkolu zatrudniono dodatkowych specjalistów prowadzących zajęcia rewalidacyjne,
10. indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny określa działania wspierające rodziców dziecka, oraz w zależności od potrzeb, zakres współpracy z innymi jednostkami (podmiotami) oświatowymi,
11. zwrócono uwagę, że indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny podpisany jest tylko przez jedną osobę a nie przez zespół.

## VI. INFORMACJA O BADANIU GOTOWOŚCI SZKOLNEJ W ROKU SZKOLNYM 2014/2015

### 1. ARKUSZ ZBIORCZY BADANIA GOTOWOŚCI SZKOLNEJ DZIECKA 6-letniego

Wskaźniki gotowości szkolnej w aspekcie rozwoju społeczno-emocjonalnego					
A) samodzielność					
Lp.	Wskaźniki	Diagnoza końcowa IV			
		A	B	C	D
1.	samodzielnie ubiera się i rozbiera	34 (97,14%)	1 (2,86%)	-	-
2.	samodzielnie przygotowuje i porządkuje swoje miejsce pracy	35 (100%)	-	-	-
3.	samodzielnie organizuje sobie zabawy dowolne	35 (100%)	-	-	-
4.	samodzielnie wykonuje zadania	33 (94,29%)	2 (5,71%)	-	-
5.	doprowadza rozpoczęte czynności do końca	2 (91,43%)	3 (8,57%)	-	-
B) funkcjonowanie w grupie					
Lp.	Wskaźniki	Diagnoza końcowa IV			
		A	B	C	D
1.	inicjuje pozytywne kontakty z rówieśnikami	28 (80%)	6 (17,14%)	-	-
2.	nawiązuje pozytywne kontakty z dorosłymi	32 (91,43%)	2 (5,71%)	-	-

3.	przestrzega wszystkich zasad i norm ustalonych w grupie, podejmując różne role	22 (62,86%)	12 (34,29%)	-	-
4.	łatwo odnajduje się w nowych sytuacjach	31 (88,57%)	4 (11,43%)	-	-

### Wskaźniki gotowości szkolnej w aspekcie rozwoju fizycznego

#### C) sprawność ruchowa

L.p	Wskaźniki	Diagnoza końcowa IV			
		A	B	C	D
1.	rzuca piłką w określonym kierunku	35 (100%)	-	-	-
2.	chwytą rzuconą piłkę	35 (100%)	-	-	-
3.	poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne (np. przejście po ławeczce, stanie na jednej nodze)	34 (97,14%)	1(2,86%)	-	-
4.	prawidłowo wykonuje ruchy naprzemienne (np. przeskoki z nogi na nogę, czworakowanie)	35 (100%)	-	-	-
5.	ustawia się w rzędzie, w parach, w szeregu	34 (97,14%)	1 (2,86%)	-	-

#### D) sprawność manualna/grafomotoryczna

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza końcowa IV			
		A	B	C	D
1.	wykonuje rysunki bogate w szczegóły	19 (54,29%)	15 (42,86%)	1 (2,86%)	-
2.	rysuje po śladzie rysunki, wzory literopodobne, zgodnie z podanym kierunkiem	30 (85,71%)	5 (14,29%)	-	-
3.	mieści się w wyznaczonej płaszczyźnie	28 (80%)	7 (20%)	-	-
4.	dokładnie wycina elementy wzdłuż linii prostej	26 (74,29%)	8 (22,86%)	1 (2,86%)	-
5.	prawidłowo trzyma przybory piśmienne (ołówek, mazak)	35 (100%)	-	-	-

Z danych umieszczonych w powyższej tabeli wynika, że wszystkie 6-latki rzucają i chwytają piłkę, prawidłowo wykonują ruchy naprzemienne, prawidłowo trzymają narzędzie piśmienne. Poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne prawie wszystkie dzieci, jedno dziecko domaga się pomocy. Tyle samo sprawnie ustawia się w kole, rzędzie i szeregu. Rysunki bogate w szczegóły wykonuje ponad 50% dzieci, 42% rysuje dość szczegółowo, a jedno dziecko wykonuje rysunki ubogie. Po śladzie zawsze prawidłowo rysuje ponad 85% dzieci pozostałe 15% popełnia niewielkie błędy. 80% dzieci mieści się w wyznaczonej płaszczyźnie a pozostali popełniają niewielkie błędy. Dokładnie wycina elementy ponad 71% dzieci, 22% popełnia niewielkie błędy a jedno dziecko ma poważne kłopoty z wycinaniem.

### Wskaźniki gotowości szkolnej w aspekcie rozwoju poznawczego

#### E) mowa

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza końcowa IV			
		A	B	C	D
1.	poprawnie wymawia głoski	21 (60%)	12 (34,29%)	1 (2,86%)	1 (2,86%)
2.	operuje bogatym słownictwem w różnorodnych sytuacjach	21 (60%)	13 (37,14%)	-	1 (2,86%)
3.	buduje wypowiedzi poprawne pod względem fleksyjnym, gramatycznym i składniowym	25 (71,43%)	8 (22,86%)	1 (2,86%)	1 (2,86%)

#### F) percepcja wzrokowa

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza końcowa IV			
		A	B	C	D
1.	dokładnie odwzorowuje kształty, układy przedmiotów	29 (82,86%)	5 (14,29%)	1 (2,86%)	-
2.	wyszukuje wszystkie podobieństwa na obrazkach	33 (94,29%)	2 (5,71%)	-	-
3.	wyszukuje wszystkie różnice na obrazkach	33 (94,29%)	2 (5,71%)	-	-
4.	składa obrazek z części bez wzoru (przynajmniej z 6 elementów)	35 (100%)	-	-	-

#### G) percepcja słuchowa

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza końcowa IV			
		A	B	C	D
1.	odtwarza rytm składający się z kilku elementów	33 (94,29%)	1 (2,86%)	1 (2,86%)	-
2.	wyróżnia głoski w nagłosie	31 (88,57%)	3 (8,57%)	-	1 (2,86%)
3.	wyróżnia głoski w wygłosie	28 (80%)	4 (11,43%)	2 (5,71%)	-
4.	dokonuje analizy sylabowej słów 2-3-sylabowych	34 (97,14%)	1 (2,86%)	-	-
5.	dokonuje analizy głoskowej słów 3-4-głoskowych	26 (74,29%)	4 (11,43%)	4 (11,43%)	1 (2,86%)
6.	dokonuje syntezy sylabowej słów 2-3-sylabowych	34 (97,14%)	1 (2,86%)	-	-
7.	dokonuje syntezy głoskowej słów 3-4-głoskowych	25 (71,43%)	7 (20%)	2 (5,71%)	1 (2,86%)

#### Wskaźniki gotowości szkolnej w aspekcie rozwoju poznawczego

#### J) rozumowanie matematyczne

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza końcowa IV			
		A	B	C	D
1.	rozdziela lewą i prawą stronę	33 (94,29%)	2 (5,71%)	-	-
2.	ustala położenie obiektów w przestrzeni	30 (85,71%)	4 (11,43%)	-	1 (2,86%)



3.	porównuje liczebność zbiorów, stosując określenia „więcej”, „mniej”, „tyle samo”	34 (97,14%)	1 (2,86%)	-	-
4.	porządkuje obiekty wg podanego kryterium (np. od najmniejszego do największego)	34 (97,14%)	1 (2,86%)	-	-
5.	poprawnie liczy obiekty na materiale konkretnym	35 (100%)	-	-	-
6.	ustala poprawny wynik dodawania, posługując się materiałem konkretnym	34 (97,14%)	1 (2,86%)	-	-
7.	ustala poprawny wynik odejmowania, posługując się materiałem konkretnym	34 (97,14%)	-	1 (2,86%)	-
8.	stosuje liczebniki porządkowe	32 (91,43%)	3 (8,57%)	-	-
9.	rozdziela podstawowe figury (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt)	34 (97,14%)	1 (2,86%)	-	-
10.	klasyfikuje obiekty wg przynajmniej 2 cech (wielkość, kolor, kształt, przeznaczenie)	34 (97,14%)	-	1 (2,86%)	-
11.	układa rytmy, kontynuując podany wzór	33 (94,29%)	1 (2,86%)	1 (2,86%)	-

Z danych umieszczonych w tabeli wynika, że wszystkie dzieci poprawnie liczą obiekty na materiale konkretnym, ponad 97% porównuje liczebność zbiorów, porządkują obiekty według podanego kryterium, ustalają poprawny wynik dodawania i odejmowania. Układa rytmy 33 dzieci, 1 ma niewielki problem i jedno wymaga pomocy nauczyciela. Ponad 97% rozdziela podstawowe figury geometryczne i klasyfikuje obiekty wg dwóch cech Prawą i lewą stronę rozdziela 94% pozostali czasami się mylą.

<b>Wiedza ogólna</b>			
<b>Lp.</b>	<b>Wskaźniki</b>	<b>Diagnoza końcowa IV</b>	
		<b>TAK</b>	<b>NIE</b>
1.	Przedstawia się imieniem i nazwiskiem	35 (100%)	-
2.	Określa, ile ma lat	34 (97,14%)	1 (2,86%)
3.	Podaje swój adres zamieszkania	34 (97,14%)	1 (2,86%)
4.	Podaje nazwę miasta, w którym mieszka	35 (100%)	-
5.	Podaje nazwę kraju, w którym mieszka	34 (97,14%)	1 (2,86%)
6.	Wymienia w prawidłowej kolejności pory roku	32 (91,43%)	3 (8,57%)
7.	Wymienia w prawidłowej kolejności dni tygodnia	32 (91,43%)	3 (8,57%)

Wszystkie dzieci przedstawiają się z imienia i nazwiska, podają nazwę miasta w którym mieszkają. 97% określa ile ma lat, podaje adres zamieszkania, podaje nazwę kraju a jedno dziecko tego nie wie. Pory roku w kolejności wymienia 32 dzieci i tyle samo dni tygodnia. Troje dzieci myli dni tygodnia i nie wymienia pór roku

### **Wnioski do pracy z grupą na podstawie analizy badań wstępnych**

W dalszym ciągu należy:

- prowadzić zajęcia dotyczące rozwoju aparatu mowy,
- zwracać uwagę na poprawność wypowiedzi,
- ćwiczyć analizę i syntezę głoskową,
- prowadzić ćwiczenia słuchowe polegające na wyodrębnianiu głoski w nagłosie, wygłosie, i śródgłosiu
- rozwiązywać zagadki logiczne, utralać nazwy pór roku i dni tygodnia,
- przeliczać elementy ze stosowaniem liczebników porządkowych,
- prowadzić zajęcia rozwijające sprawności manualne-rysowanie po śladzie, pogrubianie konturów, rysowanie przez kalkę, itp.

## **2. ARKUSZ ZBIORCZY BADANIA GOTOWOŚCI SZKOLNEJ DZIECKA 5-letniego**

Badaniu poddano 75 dzieci . Wyniki badań przedstawiają poniższe tabele.

<b>Wskaźniki gotowości szkolnej w aspekcie rozwoju społeczno-emocjonalnego</b>					
<b>A) samodzielność</b>					
<b>Lp.</b>	<b>Wskaźniki</b>	<b>Diagnoza końcowa IV</b>			
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1.	samodzielnie ubiera się i rozbiera	65 (86.67%)	6 (8%)	4 (5.33%)	-
2.	samodzielnie przygotowuje i porządkuje swoje miejsce pracy	71 (94.67%)	3 (4%)	1 (1.33%)	-
3.	samodzielnie organizuje sobie zabawy dowolne	73 (97.33%)	2 (2.67%)	-	-
4.	samodzielnie wykonuje zadania	61 (81.33%)	12 (16%)	2 (2.67%)	-
5.	doprowadza rozpoczęte czynności do końca	65 (86.67%)	9 (12%)	1 (1.33%)	-
<b>B) funkcjonowanie w grupie</b>					
<b>Lp.</b>	<b>Wskaźniki</b>	<b>Diagnoza końcowa IV</b>			
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1.	inicjuje pozytywne kontakty z rówieśnikami	59 (78.67%)	14 (18.67%)	2 (2.67%)	-
2.	nawiązuje pozytywne kontakty z dorosłymi	66 (88%)	9 (12%)	-	-
3.	przestrzega wszystkich zasad i norm ustalonych w grupie, podejmując różne role	51 (68%)	16 (21.33%)	8 (10.67%)	-
<b>Wskaźniki gotowości szkolnej w aspekcie rozwoju fizycznego</b>					
<b>C) sprawność ruchowa</b>					
<b>Lp.</b>	<b>Wskaźniki</b>	<b>Diagnoza końcowa IV</b>			
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1.	rzuca piłką w określonym kierunku	74 (98.67%)	1 (1.33%)	-	-
2.	chwyta rzuconą piłkę	75 (100%)	-	-	-
3.	poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne (np. przejście po ławeczce, stanie na jednej nodze)	72 (96%)	2 (2.67%)	1 (1.33%)	-

4.	prawidłowo wykonuje ruchy naprzemienne (np. przeskoki z nogi na nogę, czworakowanie)	71 (94.67%)	3 (4%)	1 (1.33%)	-
5.	ustawia się w rzędzie, w parach, w szeregu	74 (98.67%)	1 (1.33%)	-	-

#### D) sprawność manualna/grafomotoryczna

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza końcowa IV			
		A	B	C	D
1.	wykonuje rysunki bogate w szczegóły	31 (41.33%)	37 (49.33%)	7 (9.33%)	-
2.	rysuje po śladzie rysunki, wzory literopodobne, zgodnie z podanym kierunkiem	31 (41.33%)	38 (50.67%)	6 (8%)	-
3.	mieści się w wyznaczonej płaszczyźnie	47 (62.67%)	24 (32%)	4 (5.33%)	-
4.	dokładnie wycina elementy wzdłuż linii prostej	34 (45.33%)	34 (45.33%)	7 (9.33%)	-
5.	prawidłowo trzyma przybory piśmienne (ołówek, mazak)	69 (92%)	6 (8%)	-	-

#### Wskaźniki gotowości szkolnej w aspekcie rozwoju poznawczego

#### E) mowa

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza końcowa IV			
		A	B	C	D
1.	poprawnie wymawia głoski	27 (36%)	37 (49.33%)	10 (13.33%)	1 (1.33%)
2.	operuje bogatym słownictwem w różnorodnych sytuacjach	37 (49.33%)	29 (38.67%)	8 (10.67%)	1 (1.33%)
3.	buduje wypowiedzi poprawne pod względem fleksyjnym, gramatycznym i składniowym	42 (56%)	24 (32%)	7 (9.33%)	2 (2.67%)

#### F) percepcja wzrokowa

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza końcowa IV			
		A	B	C	D
1.	dokładnie odwzorowuje kształty, układy przedmiotów	36 (48%)	34 (45.33%)	5 (6.67%)	-
2.	wyszukuje wszystkie podobieństwa na obrazkach	42 (56%)	25 (33.33%)	8 (10.67%)	-
3.	wyszukuje wszystkie różnice na obrazkach	65 (86.67%)	7 (9.33%)	3 (4%)	-
4.	składa obrazek z części bez wzoru (przynajmniej z 6 elementów)	70 (93.33%)	5 (6.67%)	-	-

#### G) percepcja słuchowa

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza końcowa IV			
		A	B	C	D
1.	odtwarza rytm składający się z kilku elementów	61 (81.33%)	10 (13.33%)	3 (4%)	1 (1.33%)
2.	wyróżnia głoski w nagłosie	58 (77.33%)	10 (13.33%)	3 (4%)	4 (5.33%)
3.	wyróżnia głoski w wygłosie	30 (40%)	26 (34.67%)	9 (12%)	10 (13.33%)

4.	dokonuje analizy sylabowej słów 2-3-sylabowych	70 (93.33%)	3 (4%)	1 (1.33%)	1 (1.33%)
5.	dokonuje analizy głoskowej słów 3-4-głoskowych	26 (34.67%)	13 (17.33%)	21 (28%)	15 (20%)
6.	dokonuje syntezy sylabowej słów 2-3-sylabowych	69 (92%)	3 (4%)	2 (2.67%)	1 (1.33%)
7.	dokonuje syntezy głoskowej słów 3-4-głoskowych	32 (42.67%)	22 (29.33%)	11 (14.67%)	10 (13.33%)

### Wskaźniki gotowości szkolnej w aspekcie rozwoju poznawczego

#### H) pamięć i uwaga

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza końcowa IV			
		A	B	C	D
1.	recytuje krótkie teksty, odtwarzając wiernie ich treść	42 (56%)	26 (34.67%)	6 (8%)	1 (1.33%)
2.	poprawnie wykonuje zadania na podstawie wysłuchanego tekstu literackiego lub instrukcji (np. wskazuje, koloruje)	56 (74.67%)	17 (22.67%)	2 (2.67%)	-
3.	odtwarza z pamięci elementy obrazka, położenie obrazka, układy przestrzenne	57 (76%)	15 (20%)	3 (4%)	-

#### I) myślenie

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza końcowa IV			
		A	B	C	D
1.	łączy przyczynę ze skutkiem	66 (88%)	6 (8%)	2 (2.67%)	1 (1.33%)
2.	odczytuje informacje przekazane za pomocą symboli	70 (93.33%)	3 (4%)	2 (2.67%)	
3.	rozwiązuje zadania logiczne (np. zagadki, rebusy, łamigłówki)	47 (62.67%)	20 (26.67%)	8 (10.67%)	

### Wskaźniki gotowości szkolnej w aspekcie rozwoju poznawczego

#### J) rozumowanie matematyczne

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza końcowa IV			
		A	B	C	D
1.	rozdziela lewą i prawą stronę	55 (73.33%)	8 (10.67%)	9 (12%)	3 (4%)
2.	ustala położenie obiektów w przestrzeni	58 (77.33%)	14 (18.67%)	3 (4%)	-
3.	porównuje liczebność zbiorów, stosując określenia „więcej”, „mniej”, „tyle samo”	61 (81.33%)	11 (14.67%)	3 (4%)	-
4.	porządkuje obiekty wg podanego kryterium (np. od najmniejszego do największego)	62 (82.67%)	10 (13.33%)	3 (4%)	-
5.	poprawnie liczy obiekty na materiale konkretnym	69 (92%)	3 (4%)	1 (1.33%)	2 (2.67%)
6.	ustala poprawny wynik dodawania, posługując się materiałem konkretnym	68 (90.67%)	4 (5.33%)	-	3 (4%)
7.	ustala poprawny wynik odejmowania, posługując się materiałem konkretnym	67 (89.33%)	4 (5.33%)	1 (1.33%)	3 (4%)
8.	stosuje liczebniki porządkowe	60 (80%)	12 (16%)	1 (1.33%)	2 (2.67%)
9.	rozdziela podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat,	53 (70.67%)	17 (22.67%)	5 (6.67%)	-

	trójkąt, prostokąt)				
10.	klasyfikuje obiekty wg przynajmniej 2 cech (wielkość, kolor, kształt, przeznaczenie)	62 (82.67%)	12 (16%)	-	1 (1.33%)
11.	układa rytmy, kontynuując podany wzór	58 (77.33%)	16 (21.33%)	1 (1.33%)	-

## Wiedza ogólna

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza końcowa IV	
		TAK	NIE
1.	Przedstawia się imieniem i nazwiskiem	74 (98.67%)	1 (1.33%)
2.	Określa, ile ma lat	72 (96%)	3 (4%)
3.	Podaje swój adres zamieszkania	61 (81.33%)	14 (18.67%)
4.	Podaje nazwę miasta, w którym mieszka	69 (92%)	6 (8%)
5.	Podaje nazwę kraju, w którym mieszka	68 (90.67%)	7 (9.33%)
6.	Wymienia w prawidłowej kolejności pory roku	62 (82.67%)	13 (17.33%)
7.	Wymienia w prawidłowej kolejności dni tygodnia	62 (82.67%)	13 (17.33%)

Podsumowanie diagnozy końcowej gotowości szkolnej dzieci z Bajkowego Przedszkola Miejskiego w Chojnie urodzonych w 2009r. Przebadano 75 dzieci  
Zadania, jakie miały dzieci do wykonania dały obraz jego rozwoju w sferze fizycznej, społeczno – moralnej i poznawczej.

## Wskaźniki gotowości szkolnej w aspekcie rozwoju społeczno-emocjonalnego:

### A) Samodzielność

Z badania wynika, że samodzielnie ubiera i rozbiera się 65 dzieci, umiejętność tę musi doskonalić 6 dzieci tj. Natomiast 4 dzieci potrzebuje pomocy, czynności te wykonuje nieprecyzyjnie popełniając błędy.

Samodzielnie przygotowuje i porządkuje swoje miejsce pracy 71 dzieci ; badaną umiejętność musi jeszcze doskonalić 3 dzieci, a 1 dziecko oczekuje wsparcia i pomocy. Samodzielnie organizuje sobie zabawy dowolne 73 dzieci; tylko 2 dzieci musi jeszcze na d tą umiejętnością popracować.

Bez pomocy samodzielnie wykonuje zadania 61 dzieci; 12 popełnia nieznaczne błędy; tylko 2 dzieci zadania wykonuje niedokładnie, popełniając liczne błędy. Rozpoczęte zadanie doprowadza samodzielnie do końca 65 dzieci; 9 musi jeszcze doskonalić daną umiejętność; tylko 1 dziecko oczekuje wsparcia.

### B) Funkcjonowanie w grupie

Analizując wyniki badań tego wskaźnika wynika, że pozytywne kontakty inicjuje w grupie 59 dzieci, 14 dzieci musi jeszcze popracować nad daną umiejętnością, a tylko 2 dzieci ma trudności z nawiązaniem pozytywnych kontaktów z rówieśnikami; z dorosłymi pozytywne kontakty nawiązuje 66 dzieci; 9 dzieci ma z tą umiejętnością niewielkie problemy. Jeżeli chodzi o przestrzeganie wszystkich zasad i norm ustalonych w grupie, to 51 dzieci dostosowuje się do nich całkowicie; 16 dzieci ma jeszcze drobne problemy; jednak 8 musi intensywnie popracować, aby w pełni osiągnąć te umiejętności. W nowych sytuacjach łatwo

odnajduje się 54; 19 dzieci ma z tym jeszcze nieznaczące problemy; natomiast 2 nie radzi sobie, gdy pojawiają się sytuacje nieznane dziecku.

### **Wskaźniki gotowości szkolnej w aspekcie rozwoju fizycznego:**

#### **C) Sprawność ruchowa**

Badając wskaźnik w aspekcie rozwoju fizycznego można stwierdzić, że sprawność ruchowa dzieci jest na wysokim poziomie. Rzuca piłką w określony kierunek 74 dzieci; 1 wykonuje zadanie, ale popełnia pojedyncze błędy. Rzuconą piłkę chwytają 75 dzieci. Ćwiczenia równoważne, wykonuje 72 dzieci; 2 popełnia niewielkie błędy i 1 dziecko wykonuje tę czynność nieprecyzyjnie. 71 dzieci prawidłowo wykonuje ruchy naprzemienne, 3 popełnia nieznaczące błędy, 1 powinno poćwiczyć tę umiejętność.

#### **D) Sprawność manualna / grafomotoryczna**

Analizując wyniki badania sprawności manualnej i grafomotorycznej widzimy, że dzieci mają problemy. Rysunki bogate w szczegóły wykonuje tylko 31 dzieci; 37 wykonuje zadanie, ale nieznaczącej pomocy w formie wyszukiwania różnorodnych ćwiczeń, które będą doskonaliły u nich tę umiejętność; 7 dzieci podejmuje się wykonania zadania, ale oczekuje wsparcia osoby dorosłej. Poprawnie rysuje po śladzie rysunki, wzory literopodobne zgodnie z podanym kierunkiem 31 dzieci, 38 musi doskonalić tę umiejętność przez wykonywanie większej ilości ćwiczeń manualnych, natomiast 6 dzieci wykonuje zadania nieprecyzyjnie i niedokładnie. W wyznaczonej płaszczyźnie mieści się 47 dzieci; 24 wykonuje zadania, ale popełnia niewielkie błędy; 7 dzieci swoją pacę wykonuje niestarannie popełniając przy tym sporo błędów. Większość dzieci prawidłowo posługuje się nożyczkami, ale dokładnie wycina elementy po linii prostej tylko 34 dzieci; również 34 musi częściej wykonywać zadania, do którego potrzebne są nożyczki. Bardzo duża liczba, bo 69 prawidłowo trzyma przybory piśmienne, a tylko 6 popełnia nieliczne błędy.

### **Wskaźniki gotowości szkolnej w aspekcie rozwoju poznawczego:**

#### **E) Mowa**

Obszar dotyczący wypadł bardzo słabo. Dzieci nie wymawiają prawidłowo głosek, tylko 27 osób nie ma z tym problemu; 37 popełnia drobne błędy, 10 potrzebuje pomocy w postaci częstszych wizyt u logopedy. Jest także 1 dziecko, które nie podejmuje określonych wskaźników czynności ani samodzielnie, ani z pomocą nauczyciela. Bogatym słownictwem w mowie potocznej wykazuje się 37 dzieci; 29 radzi sobie, ale popełnia nieznaczące błędy; 8 dzieci potrzebuje pomocy, ponieważ wykonuje czynności niedokładnie; 1 dziecko również i w tym obszarze nie podejmuje żadnego działania. Prawidłową wymową może się wykazać 42 dzieci, które budują wypowiedzi poprawne pod względem fleksyjnym, gramatycznym i składniowym; 24 osoby muszą jeszcze ćwiczyć i doskonalić swoje wypowiedzi; 7 wykonuje zadania, ale oczekuje wsparcia i pomocy; 2 dzieci wykonuje zadania niepoprawnie.

#### **F) Percepcja wzrokowa**

Umiejętności dzieci w tej dziedzinie przedstawiają się bardzo różnorodnie. Najwyższy poziom osiągnęły dzieci wykonując zadanie związane ze składaniem obrazka z części bez wzoru – 70 dzieci, tylko 5 potrzebuje czasu na doskonalenie tej umiejętności. Z wyszukiwaniem wszystkich różnic na obrazkach radzi sobie 65 dzieci; 7 popełnia nieznaczne błędy; tylko 3 potrzebuje wsparcia. Wszystkie podobieństwa na obrazkach wyszukuje 42 dzieci; 25 samodzielnie wykonuje zadanie, ale popełnia pojedyncze błędy; u 8 dzieci badana umiejętność jest dopiero w fazie kształtowania. Należy również popracować nad umiejętnością dokładnego odwzorowywania kształtów i układów przestrzennych; tylko 34 dzieci nie ma z tymi zadaniami problemu; 34 jest na poziomie doskonalenia umiejętności, a u 5 dzieci należy ją rozwijać.

### **G) Percepcja słuchowa**

Bardzo dobrze radzą sobie z odtwarzaniem rytmu składającego z kilku elementów, aż 61 dzieci nie ma z tym problemu; 10 osób musi jeszcze ćwiczyć daną umiejętność. Niestety

3 dzieci oczekuje wsparcia podczas wykonywania tego zadania oraz 1 nie wykazuje w tym kierunku żadnych umiejętności, nie podejmuje określonych wskaźnikiem czynności. Dobrze radzą sobie z wyróżnianiem głosek w nagłosie 58 osób; 10 musi jeszcze poćwiczyć; natomiast 3 podejmuje próby samodzielnego wykonania zadania; u 14 badanych umiejętność jeszcze nie występuje. Trochę słabiej wypadło zadanie z wyróżnianiem głosek w wygłosie – tylko 30 osób radzi sobie samodzielnie; 26 wykonuje zadanie, ale popełnia pojedyncze błędy; 9 potrzebuje pomocy; aż 10 dzieci wykonuje zadanie niepoprawnie. Najlepiej, w tym wskaźniku wyszła analiza sylabowa słów 2-3 sylabowych, 70 dzieci wykonuje to zadanie bezbłędnie;

tylko 3 popełnia pojedyncze błędy; 1 potrzebuje pomocy i 1 nie podejmuje określonych czynności. Również na wysokim poziomie jest synteza sylabowa: 69 osób wykonuje czynności samodzielnie nie popełniając błędów; tylko 3 musi tę umiejętność jeszcze ćwiczyć; 2 dzieci oczekuje wsparcia i również tylko 1 nie podejmuje działania w tym zakresie. Bardzo słabo wypadło badanie analizy głoskowej słów 2-3 głoskowej. Tylko 26 dzieci samodzielnie i dokładnie dokonuje analizy głoskowej 13 osób popełnia niewielkie błędy. Natomiast aż 21 dzieci oczekuje pomocy oraz 15 nie potrafi w ogóle głoskować. Podobna sytuacja jest ze syntezą głoskową słów 2-3 głoskowych: 32 potrafi dokonać syntezy głoskowej; 22 samodzielnie wykonuje zadanie, popełnia nieliczne błędy. Próbuje samodzielnie wykonać zadanie 11, ale oczekuje pomocy. Badana umiejętność jeszcze nie występuje u 10 osób.

### **H) Pamięć i uwaga**

Badanie dotyczące recytacji krótkich tekstów, odtwarzając wiernie ich treść pokazało, że 42 osoby nie problemów z tym zadaniem; 26 osób wykonuje samodzielnie zadanie, ale popełnia nieliczne błędy; 6 dzieci oczekuje wsparcia; tylko 1 dziecko nie radzi sobie z wykonywaniem czynności w tym zakresie. Większość dzieci – 56 poprawnie wykonuje ćwiczenia na podstawie wysłuchanego tekstu lub instrukcji; 17 osób musi doskonalić tę czynność; 2 dzieci musi rozwijać badaną umiejętność. Z odtwarzaniem z pamięci elementów obrazka, jego położenia i układów przestrzennych 57 osób nie ma problemu; 15 poprzez systematyczną pracę musi doskonalić te umiejętności; u 3 dzieci badana umiejętność jest na etapie kształtowania.

## I) Myślenie

W tym zakresie w granicy 60 – 70 % dziecko łączy przyczynę ze skutkiem, poprawnie odczytuje informacje przekazane za pomocą symboli oraz rozwiązuje zadania logiczne (np. zagadki, rebusy, łamigłówki). Tylko 20% wykonuje samodzielnie zadania popołniając nieznaczne błędy, około 10% potrzebuje pomocy i wsparcia.

## Wskaźniki gotowości szkolnej w aspekcie rozwoju poznawczego:

### J) Rozumowanie matematyczne

Rozumowanie matematyczne jest na wysokim poziomie, tylko nieliczne dzieci mają większe trudności. W granicach 70% dzieci rozróżniają prawą i lewą stronę ciała, ustala położenia obiektów w przestrzeni, porównuje liczebność zbiorów stosując określenia: *mniej, więcej, tyle samo*, porządkuje obiekty wg podanego kryterium, ustala poprawny wynik dodawania

i odejmowania posługując się materiałem konkretnym, stosuje liczebniki porządkowe, rozróżnia podstawowe figury geometryczne, układa rytmy kontynuując podany wzór. Około 10% dzieci radzi sobie z wykonywanymi zadaniami, ale zdarza się, że popołniają pojedyncze błędy. Tylko około 10% potrzebuje pomocy i tyleż samo nie podejmuje określonych wskaźnikiem czynności.

### Wiedza ogólna:

Po dokonaniu diagnozy końcowej okazuje się, że około 90% dzieci przedstawia się imieniem i nazwiskiem; określają ile mają lat, podają nazwę miasta i kraju, w którym mieszkają, wymieniają w prawidłowej kolejności nazwy pór roku i dni tygodnia. Największą trudnością było podanie adresu zamieszka. Tutaj prawidłowo odpowiedziało 61 dzieci, natomiast 14 nie zna swojego adresu zamieszkania.

### Wnioski:

1. Wdrażać dzieci, poprzez rozmowy, pogadanki, zabawy do przestrzegania wszystkich ustalonych zasad i norm w grupie.
2. Ćwiczyć sprawność manualną i grafomotoryczną poprzez ćwiczenia motoryki małej, angażując dzieci do zabaw z wycinankami w celu nabycia umiejętności prawidłowego posługiwania się nożyczkami oraz cięcia po linii prostej. Prowadzić ćwiczenia doskonalące umiejętność mieszczania się w wyznaczonej płaszczyźnie.
3. Doskonalić percepcję słuchową prowadząc ćwiczenia analizy i syntezy głoskowej.
4. Prowadzić ćwiczenia i zabawy mające na celu wyodrębnianie głosek w nagłosie, a szczególnie w wygłosie.
5. Prowadzić zabawy rozwijające zasób słownictwa.

Dorota Stelmach

Dyrektor Przedszkola  
Miejskiego w Chojnie